

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 2024.11.21 18:18

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра ГБУЗ МО «МООД»

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование и психокоррекция

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Шипилов А.Г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ПК-2. Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-1. Способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование и психокоррекция» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль Прикладная психология

Целью дисциплины является формирование основ профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе дефектологических знаний и умений.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	5, 6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	12
часов	432
Аудиторная (контактная) работа, часов	128,55
в т.ч. занятия лекционного типа	64
занятия семинарского типа	64
промежуточная аттестация	0,55
Самостоятельная работа обучающихся, часов	290,45
Контроль	13
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен, курсовая работа

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

5,6 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 1. Теоретические и организационные основы психоконсультирования и психотерапии. Основные направления психотерапии.	209	64	145	ПК-2 ПК-1
Раздел 2. Методы и приемы психотерапии и психокоррекции	209	64	145	
Итого за семестр	418	64	106	
Промежуточная аттестация	14	0,55	-	
ИТОГО по дисциплине	432	128,55	290,45	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Теоретические и организационные основы психоконсультирования и психотерапии. Основные направления психотерапии.

Общее представление о психологической коррекции, психотерапии и психоконсультировании. Направления оказания психологической помощи. Специфика психокоррекции, психотерапии и психологического консультирования. Отличительные особенности психотерапии, психологической коррекции, психопрофилактики и реабилитации. Современные направления психокоррекционной деятельности. История становления и развития психокоррекции и психотерапии. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии. Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на

заключение рабочего альянса. Перенос: определение, виды, основные классификации переноса. Метод свободных ассоциаций. Экзистенциальная психотерапия. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога. Логотерапия В. Франкла. Клиент -центрированная психотерапия К.Роджерса. Особенности логотерапии В.Франкла. Особенности применения клиент -центрированной психотерапии .Роджерса. Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции. Основные клинические модели, понятия и принципы. Базовые техники когнитивно - поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением). Модель когнитивной терапии по А. Беку. Рационально - эмоциональная терапия А. Эллиса. Схема-терапия. Гештальттерапия Ф. Перлза. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Эриксоновский гипноз и эриксоновская гипнотерапия Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов.

Раздел 2. Методы и приемы психотерапии и психокоррекции

Психокоррекция: цели и задачи. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции. Методы и приемы психокоррекции. Принципы составления программы психокоррекции и психотерапии. Индивидуальная психокоррекционная программа, алгоритм составления и проверки.

Содержание принципов составления психокоррекционных программ.

Психокоррекционные программы для различных возрастных групп. 9 Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Психокоррекционные программы в кризисной помощи Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса. Резервы психики и приемы активизации резервов в психокоррекционных программах. Методы кризисной психотерапии. Психогигиена.

Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика Применение арт - терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройств. Танцевально-двигательная терапии как метод психокоррекции. Специфика групповой работы: показания к групповой психокоррекции. Групповая динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции. Элементы групповой динамики. Цели, нормы группы, структура группы. Представления о фазах развития группы. Особенности комплектования группы. Специфика оказания помощи семьям и супругам. Особенности психотерапии детскородительских отношений Особенности психотерапии супружеских отношений Профессионально важные качества практического психолога. Роль личности психолога в психокоррекционной работе. Профессиональное становление личности психолога. Система подготовки практического психолога и психотерапевта в России и за рубежом. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений Особенности нарушений границ в диаде «терапевтпациент».

Профессиональные и личностные установки психотерапевта. Роль индивидуальной терапии и супервизии в предотвращении ошибок и злоупотреблений в психотерапии

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
-------	--

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98037> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ачабаева, Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8307-0656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288152> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288788> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аврамова, Т. И. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Т. И. Аврамова, И. Н. Мецержакова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266855> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 341 Площадь помещения 118,5 кв. м. № по технической инвентаризации 338, этаж 3
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Лабораторные стенды, микроскопы для практических работ. Мультимедийное оборудование и переносной экран.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 416 Площадь помещения 49,9 кв. м. № по технической инвентаризации 460, этаж 4
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290;	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м.

Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	№ по технической инвентаризации 116, этаж 1
---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Психологическое консультирование и психокоррекция

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Пороговый (удовлетворительно)	Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.

		Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-1. Способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	Пороговый (удовлетворительно)	Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

		Имеет сформировавшееся систематические знания: этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. Владет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.
--	--	---

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:
 Для формы итогового контроля - экзамен:
оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;
оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;
оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Определение, цели, модели психологического консультирования.
2. Виды психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование.
3. Понятие о «коррекции психического развития»
4. Психокоррекционные технологии.
5. Методы коррекционной работы с детьми
6. Положения возрастной психологии как основа возрастно-психологического

- консультирования и коррекционной работы (Галина Васильевна Бурменская)
7. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности (Людмила Александровна Регуш)
 8. Понятие о психологическом здоровье (Ирина Владимировна Дубровина, Ольга Владимировна Хухлаева)
 9. Проблемы психического развития в дошкольном возрасте и факторы их возникновения
 10. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте и факторы их возникновения
 11. Проблемы психического развития в подростковом возрасте и факторы их возникновения
 12. Проблемы психического развития в юношеском возрасте и факторы их возникновения
 13. Цели и задачи, принципы консультирования родителей детей и подростков
 14. Первая ознакомительная беседа, предъявление запроса на оказание психологической помощи
 15. Заключительная беседа с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования.
 16. Подготовительная беседа с родителями, предшествующая проведению коррекции с ребенком
 17. Встречи с родителями, сопровождающие проведение коррекционной работы с ребенком
 18. Заключительная беседа, завершающая коррекционный процесс
 19. Задачи и основные разделы организации психологического обследования ребенка.
 20. Тестовое обследование.
 21. Клиническое обследование.
 22. История развития ребенка.
 23. Барьеры консультирования родителей детей и подростков
 24. Особенности и формы консультирования детей и подростков
 25. Отношения между ребенком и консультантом
 26. Этапы консультирования детей и подростков
 27. Методы консультирования детей и подростков
 28. Содержание работы психолога и применяемые на каждом этапе методики консультирования детей и подростков.
 29. Коррекционная работа с дошкольниками.
 30. Коррекционная работа с младшими школьниками.
 31. Коррекционная работа с подростками.
 32. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с этапами психокоррекции.
 33. Формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с детьми и подростками.

Рейтинг-контроль

Рейтинг-контроль 1

1. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побудить к принятию ответственности за то, что происходит с ним – цель консультирования в
А) Психоаналитическом подходе В) Экзистенциальном подходе
Б) Поведенческом подходе Г) Адлерианском подходе
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков

разработан

А) И.В. Дубровиной Б) Г.В. Бурменской В) Л.А. Регуш

3. Проблема психического развития возникает при

А) Возникновении новообразований психики ребенка и сохранении прежних способов отношений с ним взрослых

Б) Несоответствии актуального уровня развития психики требованиям окружающей среды

В) Несоответствии форм, методов, содержания обучения и воспитания сензитивным периодам развития

4. Система психических качеств, способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на препятствия –

А) Ресурс человека Б) Жизнестойкость В) Уязвимость

5. Центральная характеристика психологически здорового человека по И.В.Дубровиной

А) Спонтанность В) Признание уникальности себя и других

Д) Гибкость

Б) Саморегулируемость Г) Ответственность Е) Саморазвитие

6. Саморегулируемость – возможность адекватного приспособления к

А) Благоприятным условиям

Б) Неблагоприятным условиям

В) Благоприятным и неблагоприятным условиям

7. Какие задачи консультирования можно выделить с позиции концепции психологического здоровья?

А) обучение положительному самоотношению и самопринятию

Б) обучение рефлексивным умениям

В) формирование потребности в саморазвитии

8. Соедините уровень психологического здоровья и его характеристику

1) Креативный А) Адаптированы к социуму, имеют повышенную тревожность, не имеют запаса прочности психологического здоровья

2) Адаптивный Б) Устойчиво адаптированы, есть резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций, творческое отношение к действительности

3) Дезадаптивный В) Нарушен баланс процессов ассимиляции и аккомодации, используют для разрешения внутреннего конфликта ассимилятивные либо аккомодативные средства

9. Педагогическая модель нарушенного развития связывает причины нарушения развития с

А) снижением темпа созревания структур мозга

В) нарушением взаимодействия между личностью и средой

Б) логикой заболевания Г) явлениями социальной и педагогической запущенности

10. Какие цели коррекционной работы можно поставить с позиции возрастнопсихологического подхода в консультировании и коррекции?

А) Оптимизация социальной ситуации развития

Б) Развитие различных видов деятельности ребенка

В) Формирование возрастно-психологических новообразований

Рейтинг-контроль 2

1. Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению – цель консультирования в

- А) Психоаналитическом подходе В) Экзистенциальном подходе
 Б) Поведенческом подходе Г) Адлерианском подходе
2. Концепция психологического здоровья разработана
 А) И.В. Дубровиной Б) Г.В. Бурменской В) Л.А. Регуш Г) О.В. Хухлаевой
3. Какие характеристики не являются характеристиками психологического возраста
 А) Социальная ситуация развития В) Новообразования возраста
 Б) Ведущий вид деятельности Г) Новообразования кризиса
4. Решение проблемы психического развития состоит в
 А) Развитии качеств психики, которые дают возможность успешно адаптироваться к новым условиям
 Б) Изменении взрослыми способа общения с ребенком,
 Г) Отборе форм, методов, содержания обучения и воспитания, способствующих формированию интенсивно развивающихся психических функций
5. Искажение, деформация развития под действием неблагоприятных факторов –
 А) Уязвимость В) Аномальное развитие Г) Проблема развития
6. Динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнении своей жизненной задачи –
 А) Жизнестойкость Б) Психологическое здоровье В) Саморегуляция
7. Соедините компонент психологического здоровья и его определение
 1) Аксиологический компонент А) Владение рефлексией как средством самопознания
 2) Инструментальный компонент Б) Ценность собственного «Я» человека и других людей
 3) Потребностно-мотивационный компонент
 В) Наличие потребности в саморазвитии
8. Психологическая коррекция –
 А) совокупность воздействий, направленных на компенсацию, исправление недостатков в психическом и физическом развитии ребенка
 Б) совокупность воздействий, направленных на оптимизацию развития психических процессов и функций и гармонизацию развития личностных свойств
9. Связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой
 А) Биологическая модель нарушенного В) Педагогическая модель нарушенного развития
 Б) Интеракционная модель нарушенного развития
 Г) Деятельностная модель нарушенного развития
10. Какие блоки психологической коррекции выделяют в практике психологической помощи детям и подросткам?
 А) Коррекция эмоционального развития В) Коррекция поведения
 Б) Коррекция интеллектуального развития Г) Коррекция личности
- Рейтинг-контроль 3
1. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?
 А) Сюжетно-ролевая игра
 Б) Учебная деятельность
 В) Интимно-личностное общение со сверстниками
2. Для какого возраста характерна описанная социальная ситуация развития. Возраст характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В этот период возникает чувство взрослости как

субъективное переживание своей готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство личности, считались с мнением. Но специфика социального положения состоит в том, что человек в этом возрасте находится между группой детей и взрослых, т. к. он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают.

А) Дошкольного Б) Младшего школьного В) Подросткового

3. Какие новообразования присущи дошкольному возрасту? (несколько ответов)

А) усвоение норм жизни
окружающего общества

В) соподчинение мотивов Д) развитие самосознания,
формирование идеала
личности

Б) внутренний план
действий

Г) чувство взрослости Е) произвольность
поведения

4. Возраст, в котором появляются проблемы: формализм в усвоении знаний, чувство беспомощности и неполноценности, неприятие сверстниками и изоляция, стремление к независимости и самостоятельности, несформированность ответственности, проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, суицид.

А) Дошкольный Б) Младший школьный В) Подростковый

5. Какие утверждения верны

А) Консультанту достаточно иметь знания о типичном ходе развития ребенка и психическом здоровье.

Б) Консультанту необходимо иметь некий эталонный, идеальный образ ребенка и типичные варианты отклонений от него.

В) Консультанту необходимо иметь знания о нарушениях психического здоровья и развития ребенка.

6. Наличие у консультанта потребности в пребывании в позиции «спасателя и повысить самооценку, компенсировать фрустрацию потребности в любви и внимании, а также чувство собственной неполноценности, малозначимости относится к

А) Индивидуально-личностному барьеру Б) Профессиональному барьеру В)
Этнокультурному барьеру

7. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы

Девочка (8 лет) получила «2» за самостоятельную работу по математике. На отрицательную оценку отреагировала спокойно, улыбалась, говорила, что ничего страшного не произошло, а двойку можно исправить.

Учительница, увидев улыбку на лице ребенка, сказала в присутствии класса:

— А что это ты улыбаешься? Здесь нечему радоваться, здесь плакать надо. Тебе должно быть стыдно за то, что ты так плохо решила примеры. Ни у кого, кроме тебя, нет двоек. Ты написала хуже всех!

На подобное высказывание учителя девочка промолчала, но перестала улыбаться, а через минуту заплакала, на что учительница, как бы удовлетворившись, сказала:

— Ну, вот теперь-то ты, наконец, заплакала! Да уж, тут есть о чем плакать.

Надеюсь, ты поняла, что у тебя абсолютно позорная работа.

1) Какие потребности ребенка не были удовлетворены учительницей?

2) Какие качества познавательных процессов и личности, развивающиеся в этом возрасте, не получили поддержки в развитии?

3) Какие отдаленные последствия может иметь такой способ оценивания девочки

учительницей?

4) К какому типу проблем, характерных для данного возраста, относится эта проблема.

Тематика курсовых работ

1. Феномен консультирования: основные понятия, термины и теоретические предпосылки.
2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия.
3. Консультирование ребёнка и семьи.
4. Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования.
5. Управленческое консультирование как фактор развития образовательного учреждения.
6. Супервизия профессиональной деятельности психолога.
7. Технология и методика психологического консультирования в группе.
8. Дидактическое консультирование: содержательные основы и технологические аспекты.
9. Консультирование в территориальной системе образования.
10. Понятие о технике и технических приемах консультирования.
11. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
12. Приемы психологической вербальной поддержки клиента.
13. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения.
14. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать.
15. Прием «обобщение»: в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться.
16. Прием «эмоциональная поддержка клиента»: в чем он выражается и когда применяется.
17. Что означает прием «использование консультантом языка клиента». Когда и как этот прием применяется во время консультации.
18. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.
19. Действия консультанта при формулировании клиенту рекомендаций.
20. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации.
21. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.