

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 28.08.2025 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Факультет **Информационного и технического сервиса**
Кафедра **Цифровых систем и инженерных технологий**

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Кудрявцев М.Г.

«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

Направленность (профиль) программы: - **Электроснабжение сельских территорий**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Балашиха 2025г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Составил: старший преподаватель
Назаров А.А. «15» марта 2025г.

под руководством *профессора (доцента)* кафедры
Заикина И.В. «15» марта 2025 г.

Рецензент: профессор Тетдоев В.В. «15» марта 2025 г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенция УК- 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИД-1 _{УК-8} Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Знать (З): Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Уметь (У): Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Владеть (В): Методами защиты человека и окружающей среды от опасностей
ИД-2 _{УК-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), сохранению природной среды	Знать (З): Классификацию чрезвычайных ситуаций различных видов происхождения Уметь (У): Осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Владеть (В): Методами и средствами повышения безопасности технических систем и технологических процессов.
ИД-3 _{УК-8} Знакомит с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера принципами и способами организации защиты населения от опасностей	Знать (З): Средства снижения травмоопасности технических систем. Уметь (У): Осуществлять действия по участию в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеть (В): Методами и способами организации защиты населения от опасностей

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к обязательной части(Б1.О) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и умения действовать в чрезвычайных ситуациях: изучение теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», правовых, нормативно – технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности; формирование умения разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности, планировать мероприятия по защите производственного персонала населения в чрезвычайных ситуациях; ознакомление со средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и

технологических процессов.

Задачи дисциплины:

- производство работ по строительству и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования, сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения территорий;
- участие в работах по проведению изысканий по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов;
- составление технической документации;
- участие в разработке инновационных проектов реконструкции объектов природообустройства и водопользования.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	
часов	108/3
Аудиторная (контактная) работа, часов	32,25
в т.ч. занятия лекционного типа	16
лабораторные занятия	16
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	71,75
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	
часов	108/3
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
лабораторные занятия	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Модуль 1. «Основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания».	36	10	24	Тест, реферат Лабораторная работа	УК-8
Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.	12	3	8		
Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	12	4	8		
Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	12	3	8		
Модуль 2. «Правовые, нормативно – технические и	36	10	24	Тест, реферат	УК-8

организационные основы безопасности жизнедеятельности».				Лабораторная работа	УК-8
Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	12	3	8		
Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.	12	3	8		
Особенности обеспечения безопасности в отрасли сельскохозяйственного производства.	12	4	8		
Модуль 3. «Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов».	36	12	23,75	Тест, реферат Лабораторная работа	УК-8
Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны.	9	4	5		
Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов.	9	4	5		
Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.	9	4	5		
Антропогенные опасности и защита от них.	9	4	8,75		
Итого за семестр	108	32,0	71,75		
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	Тест	
ИТОГО по дисциплине	108	32,25	75,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»

Цель – изучение опасностей в процессе жизнедеятельности и способов защиты от них, касаясь производственных и бытовых условий.

Задачи – изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека.

Перечень учебных элементов.

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Основные понятия и определения. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основы управления безопасностью жизнедеятельности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Управление факторами среды. Человек как элемент системы «человек – среда». Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Защита человека и окружающей среды от опасностей.

Человек в мире опасностей.

Социальные опасности, их классификация, причины и виды. Природные опасности. Биологические опасности. Техногенные опасности. Экологические опасности. Опасности технических систем и защита от них. Средства снижения травмоопасности технических систем.

Тема 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека на производстве.

Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства.

Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности на производстве. Системы законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности. Государственная система организации охраны труда. Служба охраны труда и ее роль в профилактике травматизма. Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев. Номенклатура мероприятий по охране труда и их финансирование. Оценка состояния охраны труда. Инструктажи. Паспортизация рабочих мест. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, кровотечениях. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током.

Раздел 2. Правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Цель – приобретение теоретических и практических знаний, позволяющих планировать мероприятия по защите работников сельскохозяйственного производства и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Задачи – изучить опасные и вредные факторы, возникающие при чрезвычайных ситуациях и их влияние на организм человека, средства и способы защиты от их воздействия, приемы оказания первой помощи.

Перечень учебных элементов.

Тема 1. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения БЖД.

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации – реальная угроза для окружающей среды, здоровья и жизни людей, нормального функционирования народного хозяйства. Крупные аварии, катастрофы, стихийные бедствия – условия их возникновения. Роль и место гражданской обороны в обеспечении безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Главные задачи гражданской обороны. Формирование служб, назначение и порядок их создания.

Тема 2. Организационные основы управления.

Организационные основы управления. Радиоактивное заражение местности. Особенности радиоактивного заражения при авариях на АЭС. Характеристика зон радиоактивного заражения, образующихся при взрывах. Ударная волна, световое излучение и электромагнитный импульс. Избыточное давление, скоростной напор, световой импульс, воздействие на здания, сооружения, оборудование, организм человека, способы защиты.

Тема 3. Экономические аспекты безопасности.

Экономические аспекты безопасности. Характеристика основных АХОВ. Физические свойства, воздействие на организм человека, средства защиты.

Характеристика основных отравляющих веществ. Классификация отравляющих веществ, их краткая характеристика, понятие концентрации и плотности заражения, пути воздействия на организм человека, средства применения и защиты. Характеристика очага химического заражения.

Раздел 3. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.

Цель – приобретение теоретических и практических знаний, позволяющих узнать и применять средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.

Задачи – изучить средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов, возникающие при чрезвычайных ситуациях и их влияние на организм человека, средства и способы защиты от их воздействия, приемы оказания первой помощи.

Перечень учебных элементов.

Тема 1. Экобиозащитная техника.

Сущность устойчивости работы сельскохозяйственных объектов. Факторы, влияющие на устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях.

Основные направления повышения устойчивости работы сельскохозяйственных объектов. Подготовка производства к работе в чрезвычайных ситуациях, подготовка к выполнению работ по восстановлению производства.

Тема 2. Пожарная безопасность. Устойчивое развитие и экологические проблемы. Контроль и управление качеством атмосферного воздуха, воды и почвы. Безотходная и малоотходная технологии. Общие сведения о горении, взрыве и самовозгорании. Характеристики пожаровзрывоопасности веществ и материалов. Способы и средства пожаротушения. Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон и электрооборудования по пожаровзрывоопасности и пожарной опасности. Системы защиты людей от воздействия опасных факторов пожара.

Тема 3. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Назначение, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения. Расчет площади пола основных и вспомогательных помещений противорадиационной защиты, потребности воздуха и воды на питьевые нужды, выбор типа вентилятора, оборудования санузлов.

Сущность и содержание специальной обработки, назначение, виды обеззараживания, их сущность, способы осуществления и организация. Меры безопасности при проведении работ по обеззараживанию. Виды и способы санитарной обработки, ее организация и проведение. Силы и средства. Меры безопасности при проведении санитарной обработки.

Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Основные принципы и способы защиты населения. Укрытие населения в защитных сооружениях. Эвакуация населения. Использование СИЗ и МСЗ. Классификация, выбор и рекомендации по использованию, контроль СИЗ, нормативы и эффективность использования, порядок накопления и хранения. Средства защиты кожи и защитная фильтрующая одежда.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
	Безопасность жизнедеятельности: Методические указания для выполнения лабораторных и практических занятий; Сост. Заикина И.В., - М., 2023. 32 с. https://portfolio.rgunh.ru/course/view.php?id=4095

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Печатные учебные издания в библиотечном фонде

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С.В. Белов. – 4-е изд., исправ. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 682 с.	22
2.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Л. А. Михайлов. - СПб.: Питер, 2014.- 460 с.	35
3.	Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов /Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – М.: Дашков и К°, 2012.- 493 с.	20

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	.Несчастные случаи на производстве. Методика проведения расследования: учеб. пособие / Н.И. Щенников [и др.]; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2012. – 219 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система "AgriLib": сайт. – Балашиха, 2012	http://ebs.rgunh/?q=node/3508

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
2	Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ [Электронный ресурс]	http://www.roskodeks.ru /
3	Всероссийская гражданская сеть	http://www.vestnikcivitas.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 на 5 лет, пролонгирован с 26.02.2025 сроком на 5 лет

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, проектор, экран на стойке рулонный	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 201 Площадь помещения 74,1 кв.м № по технической инвентаризации 212, этаж 2
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, люксметр, анемометр, психрометр, шумомер.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 202 Площадь помещения 48,6 кв.м № по технической инвентаризации 227, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м.

	№ по технической инвентаризации 313, этаж 3
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Факультет **Информационного и технического сервиса**
Кафедра **Цифровых систем и инженерных технологий**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) программы: - Электроснабжение сельских территорий

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Балашиха 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Пороговый (удовлетворительно)	<p>знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды;</p> <p>уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия;</p> <p>владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	Тест
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды;</p> <p>Умеет уверенно: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия;</p> <p>Владет уверенно: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	Тест
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды;</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия;</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	Тест

* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Устный ответ на вопрос	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.
Выполнение практического задания	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

2.2 Шкала

оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
(в соответствии пунктом 5 рабочей программы дисциплины)

КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Выполнение методических рекомендаций и практических работ по дисциплине.

- 1 Определение необходимого воздухообмена в производственном помещении
- 2 Определение кратности ослабления светового потока защитным экраном
- 3 Определение эквивалентных доз облучения для тканей организма
- 4 Определение суммарного уровня шума при одновременном воздействии нескольких источников
- 5 Определение требуемого уровня снижения шума в помещении на заданном расстоянии
- 6 Расчёт ожидаемого уровня звукового давления
7. Эффективность и качество освещения
8. Исследование параметров микроклимата
9. Исследование средств звукоизоляции

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Студенту предлагаются варианты проверочных работ, включающие шесть заданий. Номер варианта проверочной работы определяется преподавателем. Тематика проверочных работ сформирована по принципу сочетания разделов дисциплины. Написанию проверочной работы должно предшествовать изучение лекционного материала, выполнение лабораторной работы и в процессе самостоятельной работы. Для успешного выполнения проверочной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе 6 рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы».

ВАРИАНТ

1. Определения понятия «чрезвычайная ситуация»

№ п/п	Метод	Авторское определение
1	На базе собственных представлений	
2	На основе ассоциаций	
3	По ключевым словам	

2. Определите причинно-следственные взаимосвязи между обозначенными в каждой строке таблицы понятиями с учетом природы возникновения ЧС: укажите в колонке 3, причиной и (или) следствием является У по отношению к Х. Приведите пример обозначенных взаимосвязей в колонке 4.

Основные понятия и взаимосвязи между ними

Понятие X	Понятие У	Взаимосвязи (причина и (или) следствие)	Пример
1	2	3	4
Чрезвычайная ситуация	Опасность		
Чрезвычайная ситуация	Риск		

Чрезвычайная ситуация	Ущерб		
Чрезвычайная ситуация	Защита		

3. Выделите ключевые признаки каждой стадии ЧС при ее развитии.

Зарождение: _____ .

Инициирование: _____ .

Кульминация: _____ .

Затухание: _____ .

Приведите пример ЧС в Российской Федерации или за рубежом и охарактеризуйте каждую ее стадию с учетом выделенных Вами признаков.

4. Приведите свои примеры ЧС с учетом классификации ЧС в зависимости от источников их возникновения и поражаемых объектов, отраженных в табл. 12.1.

Природные ЧС: _____ .

Природно-социальные ЧС: _____ .

Природно-техногенные ЧС: _____ .

Техноприродные ЧС: _____ .

Техносоциальные ЧС: _____ .

Техногенные ЧС: _____ .

Социально-природные ЧС: _____ .

Социальные ЧС: _____ .

Социально-техногенные ЧС: _____ .

5. Приведите свои примеры ЧС с учетом классификации ЧС по источнику их возникновения.

ЧС природного происхождения: _____ .

ЧС техногенного происхождения: _____ .

ЧС социального происхождения: _____ .

6. Приведите свои примеры ЧС с учетом классификации ЧС в зависимости от факторов, инициирующих возникновение ЧС, скорости распространения ЧС, характера кульминационной стадии.

Иницирующий фактор:

• конфликтные ЧС — _____ ;

• бесконфликтные ЧС — _____ .

Скорость распространения:

• внезапные ЧС — _____ ;

• стремительные ЧС — _____ ;

• умеренные ЧС — _____ ;

• плавные ЧС — _____ .

Масштаб:

• локальные ЧС — _____ ;

• муниципальные ЧС — _____ ;

• межмуниципальные ЧС — _____ ;

• региональные ЧС — _____ ;

• межрегиональные ЧС — _____ ;

федеральные ЧС — _____ .

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Каковы цели, задачи, объект и предмет изучения науки «Безопасность жизнедеятельности»?
2. Что такое техносфера, когда и почему она возникла?
3. В чем заключается основная суть понятия «приемлемый риск»?
4. Какова роль отходов в их воздействии на природу?
5. Назовите основные загрязнители гидросферы. Каковы масштабы антропогенного воздействия на поверхностные и подземные воды Земли?
6. Перечислите новые экологические проблемы, возникшие в условиях рыночных отношений в России;
7. Дайте определение ПДК и ПДУ;
8. Что такое поглощенная доза ионизирующего излучения?
9. Какой параметр электрической цепи определяет опасность ее воздействия на человека?
10. Перечислите вредные и опасные факторы рабочей среды;
11. Что такое условия труда и как они классифицируются?
12. Какие мероприятия проводятся для профилактики неблагоприятного действия шума, ультразвука и инфразвука на организм человека?
13. Какие службы находятся в ведении Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации?
14. Перечислите функции Государственной инспекции труда;
15. Назовите основные направления государственной политики Российской Федерации в области охраны труда;
16. Какой закон определяет принципы государственной политики в области охраны окружающей среды?
17. Какие основные элементы включает система управления охраной труда в организации?
18. Кто несет ответственность, согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, за обеспечение безопасных условий и охраны труда в организации?
19. С какой целью проводится оценка воздействия объекта на окружающую среду?
20. В чем заключаются функции экологической экспертизы?
21. В чем заключается значение Федерального закона «О обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»?
22. Как определяется экономическая эффективность мероприятий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в денежном выражении?
23. Кто относится к субъектам страхования?
24. Что необходимо учитывать при расчете платы за негативное воздействие на окружающую среду?

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (экзамен)
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности**

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п.п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения определяет следующий нормативный документ:	1. Уголовный кодекс РФ 2. Гражданский кодекс РФ 3. Доктрина информационной безопасности РФ 4. Указ Президента РФ	3 Доктрина информационной безопасности РФ	УК-8
2.	Классификация по стандарту параметров микроклимата:	1. допустимые, оптимальные 2. дискомфортные, комфортные 3. удовлетворительные Неудовлетворительные 4. хорошие, плохие	1 Допустимые, оптимальные	УК-8
3.	Безопасность – это:	1. Состояние источника опасности, при котором потенциальная опасность не может быть реализована 2. Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно 3. Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений	Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений	УК-8

		4.Состояние человека, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно		
4.	Опасность – это:	1. Исключение нежелательных последствий 2. Неотъемлемая отличительная черта деятельности человека 3. Любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека 4. Любые явления, вызывающие положительные эмоции	Любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека	УК-8
5.	Единица измерения освещенности:	1. Люмен (лм) 2.Люкс (лк) 3. Кулон (Кл) 4. Зиверт (Зв)	Люкс (лк)	УК-8
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)				
	Вопрос			УК-8
1.	Охрана труда-это	Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально - экономические, организационные, технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия		УК-8
2.	Какие действуют виды нормативных правовых актов, содержащих государственные требования охраны труда:	Стандарты безопасности труда, правила и типовые инструкции по охране труда, государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила и нормы, санитарные нормы, санитарные правила и гигиенические нормативы, устанавливающие требования к факторам производственной среды и трудового процесса) (далее - акты, содержащие требования охраны труда)		УК-8
3.	Какой закон составляет правовую основу охраны окружающей среды	Правовую основу охраны окружающей среды в стране составляет Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»		УК-8

	в стране		
4.	Предельно допустимая концентрация (ПДК) — это	Концентрация, которая при воздействии на организм человека прямо или опосредованно не вызывает скрытых или явных изменений в состоянии здоровья человека на протяжении его жизни и жизни последующих поколений	УК-8
5.	Помещения особо опасные по поражению людей электрическим током характеризуется:	Особой сырость (относительная влажность воздуха близка к 100%); химически активная или органическая среда; одновременно два и более условий повышенной опасности	УК-8
6.	Чрезвычайная ситуация - это	Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей.	УК-8
7.	К индивидуальным средствам медицинской защиты относится:	К индивидуальным средствам медицинской защиты относится общевойсковой защитный комплект; фильтрующий противогаз; костюм защитный сетчатый; аптечка индивидуальная	УК-8
8.	При объявлении эвакуации граждане должны обязательно взять с собой:	Документы, деньги, необходимую одежду, обувь, белье, туалетные принадлежности, СИЗ, продукты питания на 2-3 суток, питьевую воду.	УК-8
9.	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:	Землетрясения, извержения вулканов, наводнения, сели, оползни, ураганы, смерчи, бури, природные пожары	УК-8
10.	Освещенность (Е) — определяется как	Световой поток, приходящийся на единицу площади освещаемой поверхности. Единица измерения — люкс (лк). 1 лк — освещенность поверхности в 1м ² , на которую падает световой паток в 1 лм.	УК-8