

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2024.11.21
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
ДОКУМЕНТОВ
«21» ноября 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Когнитивная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Шипилов А.Г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ПК-4. Способностью к проведению стандартного научного и прикладного исследования в клинической психологии	<p>Знает пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений</p> <p>Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности</p> <p>Владет широким спектром психодиагностических методик психологии</p>

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Когнитивная психология» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Цели изучения дисциплины: формирование общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности: восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком в системах "человек-среда", "человек-человек" и "человек-компьютер". Знакомство с основными теоретическими, в том числе и математическими, моделями интеллектуальной деятельности (искусственный интеллект, распознавание образов и др.), а также с основными результатами экспериментальных исследований в этой области.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	32,25
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	71,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
4 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Введение в когнитивную психологию. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Научение и забывание.	51	16	35	ОПК-3
Раздел 2. Организация данных. Речь. Мышление. Принятие решения. Интеллект. Искусственный интеллект. Проблема сознания	53	16,25	36,75	
Итого за семестр	104	32,25	71,75	
Промежуточная аттестация	4	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	108	32,25	71,75	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Введение в когнитивную психологию. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Научение и забывание

Тема 1. Введение в когнитивную психологию. Проблема сознания в психологии и философии, краткая история. Основные понятия и подходы в когнитивной науке. Предмет когнитивной психологии. Преимущества когнитивного психологического подхода. Методы исследования в когнитивной психологии. Междисциплинарные исследования: методы когнитивной нейронауки. Тема 2. Ощущение и восприятие Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения ощущения и восприятия. Теории восприятия: основные идеи, принципы. Элементы нервной системы, участвующие в ощущении и восприятии. Принципы организации сенсорных систем и их разнообразие. Сравнительный анализ сенсорных систем животных и человека. Организация восприятия в норме и при патологии. Как изучают ощущение и восприятие с помощью методов когнитивной нейронауки. Тема 3. Внимание Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения внимания. Теории внимания. Когнитивные модели внимания: основные идеи и принципы. Элементы нервной системы, участвующие в процессе внимания. Организация внимания в норме и при патологии. Как изучают внимание с помощью методов когнитивной нейронауки. Тема 4. Память. Научение и забывание. Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения памяти. Теории и модели памяти в когнитивной психологии. Основные теории и механизмы. Сохранение и извлечение информации. Основные принципы в работе кратковременной и долговременной памяти. Особенности рабочей памяти, ее роль в обработке информации. Механизмы забывания: интерференция и затухание. Элементы нервной системы, участвующие в процессе запоминания и забывания. Организация памяти в норме и при патологии. Как изучают память с помощью методов когнитивной нейронауки. Роль памяти в жизни человека: особенности свидетельских показаний.

Раздел 2. Организация данных. Речь. Мышление. Принятие решения. Интеллект. Искусственный интеллект. Проблема сознания

Тема 5. Организация данных. Речь. Основные понятия. История вопроса в изучении организации данных. Основные теории и механизмы. Структура и категории, как «запакована» информация. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Основные теории. Элементы нервной системы, участвующие в речевой деятельности.

Организация речевой деятельности в норме и при патологии. Как изучают речь с помощью методов когнитивной нейронауки. Тема 6. Мышление. Принятие решения. Классификация и основные понятия. История вопроса в изучении мыслительной деятельности. Модели мышления в когнитивной психологии: основные идеи, принципы. Элементы нервной системы, участвующие в мышлении. Организация мышления в норме и при патологии. Мышление и принятие решения. Как изучают мышление и принятие решения с помощью методов когнитивной нейронауки. Современные исследования. Тема 7. Интеллект. Искусственный интеллект. Основные понятия и теории интеллекта. История вопроса в изучении интеллекта. Модели интеллекта в когнитивной психологии: основные идеи, принципы. Как изучают интеллект с помощью методов когнитивной нейронауки. Сравнительный анализ естественного и искусственного интеллекта. Краткая история развития искусственного интеллекта. Нейрокибернетика. Нейронные сети. Искусственный интеллект: возможности и ограничения. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Тема 8. Проблема сознания. Роль всех когнитивных процессов в обработке информации. Современные исследования. Теории объясняющие как когнитивные процессы интегрируются в единую систему. Сознание. Теории и модели. Нейронные корреляты сознания. Дальнейшие перспективы.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Каменская, В. Г. Когнитивная психология : учебное пособие / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-9765-5463-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/402113> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Когнитивная психология : учебное пособие / составитель А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155377> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

3. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : монография / под редакцией А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. — Москва : МПГУ, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107376> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Койнова, Г. Н. Когнитивная психология в инновационной деятельности : учебное пособие / Г. Н. Койнова. — Томск : ТГУ, 2015. — 130 с. — ISBN 978-5-94621-497-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71577> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	143907, Московская область, г. Балашиха, ул.
---	--

<p>(поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Когнитивная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способностью к проведению стандартного научного и прикладного исследования клинической психологии	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать: пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений</p> <p>Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности</p> <p>Владеет широким спектром психодиагностических методик психологии</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений</p> <p>Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности</p> <p>Владеет широким спектром психодиагностических методик психологии</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений</p> <p>Умеет гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности</p> <p>Владеет широким спектром психодиагностических методик психологии</p>

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

- 1 Исторический обзор предмета изучения когнитивной психологии. Изменение значения понятия «когнитивный. »
- 2 Эксперименты с дихотическим прослушиванием и концепция внимания: «модель с фильтрацией» или «модель ранней селекции» Д. Бродбента. (Donald Eric Broadbent,) Модель кратковременной памяти Бродбента.
- 3 Модель памяти Р. Аткинсон и Р. Шиффрин.
- 4 Исследования иконической сенсорной памяти Дж. Сперлингом. Модель кратковременной памяти Дж. Сперлинга.
- 5 Генетические исследования Ж. Пиаже.
- 6 Генетические исследования развития восприятия младенца Т.Бауэр.
- 7 Экологический подход к восприятию. Концепции восприятия как извлечения информации (Дж. Гибсон, 1988). Главный принцип теории развития восприятия — принцип дифференциации (Дж. Гибсон и Э. Гибсон, 1975).
- 8 Дифференциальная теория перцептивного развития и обучения Э. Гибсон, (E. Gibson, 1969). Специальные исследования развития познавательной сферы младенцев (E. Gibson, 1988).
- 9 Когнитивная карта – форма умственного образа.
- 10 Опыт Леона Соломона и Гертруды Стайн (XIX в.), Дауни и Андерсон (1915г.), Элизабет Спелке и Уильяма Херсте с одновременным выполнением двух дел. Эффект при выполнении теста Струппа.
- 11 Наблюдение и изучение усвоения речи ребенком.
- 12 Когнитивная карта.
- 13 Предвидение, управление и свобода личности человека.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА:

1. Когнитивная психология как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук
2. Когнитивная нейронаука как фактор развития когнитивной психологии
3. Бихевиоризм и необихевиоральный подход как предпосылки когнитивной психологии (Толмен Э., Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К и другие);
4. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.
5. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы.
6. Исторические этапы становления когнитивной психологии
7. Теории гештальт-психологии (Келлер В., Вертгеймер М. и другие) и развитие когнитивной психологии..
8. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С. и других).
9. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора.
10. Концептуальные теории когнитивной психологии. Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т.

- Фехнер и др.), Ж.Пиаже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп.метафора), .М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсей и Д. Норманна, Дж.
11. Направления основных исследований в когнитивной психологии;
 12. Обнаружение и интерпретация сенсорных сигналов. Сенсорная предрасположенность мозга.
 13. Психофизика ощущений. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера
 14. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире. Паттерны
 15. Психологическое содержание процесса восприятия с позиций когнитивной психологии и его роль в обработке сенсорной информации
 16. Виды восприятия и их когнитивная оценка.
 17. Перцептивные механизмы восприятия, их исследование в рамках гештальтпсихологии.
 18. Внимание в когнитивной психологии. Теории и модели внимания:
 19. Виды внимания и их когнитивная оценка.
 20. Память как информационный процесс в когнитивной психологии. Теории и модели памяти в когнитивной психологии
 21. Виды памяти и их когнитивная оценка. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти
 22. Мышление в когнитивной психологии. Конвергентное и дивергентное мышление.
 23. Мышление как формирование понятий:
 24. Принятие решений. Мышление и решение задач:
 25. Понятие об интеллекте как одной или множестве способностей. Когнитивные теории интеллекта
 26. Концептуальные трактовки интеллекта по М. Холодной Феноменологический подход Генетический подход Социокультурный подход Процессуально-деятельностный подход (Образовательный подход Информационный подход Функционально-уровневый подход Регуляционный подход Онтологический подход
 27. Когнитивные стили. Классификация и функции
 28. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
 29. Творческое мышление и интеллект.
 30. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.