

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2024.11.21
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра ГБУЗ МО «МООД»

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
ДОКУМЕНТОВ
«21» ноября 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Психологическая диагностика

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Шипилов А.Г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ПК-2. Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	<p>Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Владет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Целью дисциплины является получение обучающимися системы теоретических и прикладных знаний о методах, средствах и принципах проведения психодиагностического исследования в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	96,3
в т.ч. занятия лекционного типа	32
занятия семинарского типа	64
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	182,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, курсовая работа

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

6 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Психодиагностика – область психологической науки	139	48	91	ПК-2
Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности	139	48	91	
Итого за семестр	279	96,3	182,7	
Промежуточная аттестация	9	0,3	0.7	
ИТОГО по дисциплине	288	96,3	182,7	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Психодиагностика – область психологической науки

Предмет и задачи психодиагностики. Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики. Происхождение и развитие психологического тестирования за рубежом. История развития психодиагностики в России. Характеристика психодиагностических методов. Классификация психодиагностических процедур. Психологический диагноз. Морально-этические принципы психодиагностики. Психометрические требования к построению тестовых методик.

Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности

Диагностика когнитивной сферы Преставления об интеллекте. Тесты интеллекта. Креативность и способности. Теории и методы диагностики. Диагностика типологических свойств личности Методологические подходы к диагностике личности. Типологические опросники. Миннесотский многоаспектный личностный опросник Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер личности Опросники оценки эмоциональных состояний и мотивации. Проективные методы исследования личности: Тест Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ), тест Люшера. Психодиагностика личностных свойств ребенка. Диагностика межличностных отношений в малых группах.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Плугина, М. И. *Психологическая диагностика : учебное пособие / М. И. Плугина.* — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-89822-661-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216881> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Храпенко, И. Б. *Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко.* — Мурманск : МАГУ, 2016. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141001> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Рахимова, Е. А. *Социально-психологическая диагностика : учебное пособие / Е. А. Рахимова.* — Пермь : ПНИПУ, 2012. — 134 с. — ISBN 978-5-398-00951-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160980> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Маркова, И. И. *Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом) : учебное пособие / И. И. Маркова.* — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-00044-886-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266936> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 341 Площадь помещения 118,5 кв. м. № по технической инвентаризации 338, этаж 3
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Лабораторные стенды, микроскопы для практических работ. Мультимедийное оборудование и переносной экран.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 416 Площадь помещения 49,9 кв. м. № по технической инвентаризации 460, этаж 4
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	
--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Психологическая диагностика

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-2. Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Владет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Владет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.</p>

		Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию
--	--	--

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:
 Для формы итогового контроля - экзамен:
 оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;
 оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;
 оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;
 оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Психодиагностика - как наука. Предмет и задачи психодиагностики. Области применения психодиагностики
2. Методы психологического обследования. Малоформализованные и высокоформализованные методы
3. Тесты. Причина их появления. Группы тестов по содержанию.
4. Принципы классификации психодиагностических методов Классификация психодиагностических методов по Б.Г. Ананьеву.
5. Принципы классификации психодиагностических методов. Подход Дружинина В.Н. Классификации психодиагностических методик.
6. Проективные методы и их классификация.
7. Структура психодиагностического исследования. Этапы исследования.
8. Три уровня постановки психологического диагноза по Л.С.Выготскому.
9. Этапы развития психодиагностики в России. Первые психологические лаборатории.
10. Первые психологи- экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, А. Бине).
11. Три основания психодиагностики. Общая психодиагностика и ее взаимосвязь с другими областями психологии.
12. Задачи психодиагностики и психодиагностическая ситуация исследования. Ситуация «клиента» и ситуация «пациента».
13. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования. Этический кодекс психолога. Нарушения Этического кодекса психолога
14. Исследования креативности в зарубежной психологии. Представление о творческих способностях в отечественной психологии.
15. Психологический диагноз. Психодиагностические признаки, психодиагностические категории. Сходство и различие медицинского и психологического диагноза.
16. Проективные методы в психодиагностике. Три основания их развития.

17. Базовые проблемы исследования личности.
18. Психологическая диагностика детей. Принципы и алгоритм проведения обследования.
19. Основные подходы к диагностике интеллекта: способность обучаться, оперировать абстракциями, адаптироваться (Терстоун, Стернберг, Спирмен, Кеттелл, Гилфорд).
20. Основные методологические принципы исследования личности
21. Номотетический и идиоматический подходы к тестированию
22. Психологический диагноз. Четыре основных направления в работе психодиагноста (Я. Рейковский).
23. Психологическая диагностика детей. Основные принципы диагностики детей.
24. Тесты интеллекта (вербальные, невербальные) Влияние межкультурных различий.
25. Общая характеристика психодиагностических методов Сферы применения и правила
18
использования психодиагностических инструментов.
26. Психологический диагноз (определение в разных психологических подходах, достоинства и недостатки). Функциональный диагноз.
27. Возникновение и развитие тестирования за рубежом (шкалы Бине-Симона, Стенфорд-Бине, коэффициент интеллекта, массовое тестирование, армейские альфа, бета).
28. Первые психологические лаборатории, развитие психологического тестирования в России (профиль Россолимо, фигуры Рыбакова, психотехника).
29. Подходы к изучению интеллекта Изучение интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Флюидный и кристаллизованный интеллект
30. Тесты способностей Тесты достижений. Сфера их применения. Тесты профессиональных достижений.
Вторые вопросы в билетах
31. Репрезентативность. Выборка стандартизации.
32. Стандартизация. Критерии отбора в выборку стандартизации.
33. Стандартизация. Этапы стандартизации. Стандартизация процедуры исследования
34. Стандартизация. Этапы стандартизации Стандартизация психологического теста
35. Стандартизация Этапы стандартизации Определение норм теста
36. Переменные диагностической ситуации
37. Репрезентативность. Норма. Репрезентативность тестовых норм. Достоверность теста
38. Выборка стандартизации Стандартизация. Критерии отбора в выборку стандартизации.
39. Стандартизация теста. Этапы процедуры стандартизации.
40. Стандартизация. Стандартизация процедуры исследования.
41. Стандартизация. Стандартизация обработки результатов тестирования. Нормы
42. Достоверность теста. Нормы. Статистическая норма. Критериальные нормы.
Культурные нормы
43. Факторы, влияющие на точность психологических измерений
44. Надежность. Комплексная характеристика. Показатели надежности
45. Надежность. Критерии надежности теста
46. Надежность. Коэффициент надежности
47. Надежность. Коэффициент стабильности
48. Надежность. Коэффициент константности
49. Методы качественного и количественного анализа - достоинства и недостатки.
50. Объективные и субъективные факторы, влияющие на точность психологических измерений.
51. Методы определения надежности теста.
52. Надежность. Определение константности измерительного инструмента.

Коэффициент константности.

53. Надежность. Определение надежности измерительного инструмента. Метод «расщепления».
54. Надежность. Определение стабильности измерительного инструмента. Метод «тестретест».
55. Валидность. Критерии валидности. Свойства критериев валидности.
56. Валидность. Три основных вида валидности: содержательная, эмпирическая, концептуальная.
57. Валидность: конвергентная, дискриминативная, прагматическая.
58. Валидность: текущая, прогностическая, ретроспективная.
59. Методы проверки валидности: экспертная оценка, метод «известных групп».
60. Валидность: конвергентная, дискриминативная, прагматическая.

19

Третьи вопросы в билетах

61. Общая характеристика проективных методов. Достоинства и недостатки
62. Основные признаки История создания ММРІ. Шкалы теста. Целостная интерпретация профиля
63. Шкалы невротической триады теста ММРІ. Характеристика каждой из шкал.
64. Шкалы поведенческой тетрады теста ММРІ. Характеристика каждой из шкал
65. Методы исследования тревожности и депрессии. Тест Спилбергера- Ханина. Тест Бека,
66. Тест Леонгарда. Типы акцентуаций и их значение.
67. Тест Кеттелла. Основные 16 факторов теста (16 PF). Характеристика факторов.
68. Методы исследования темперамента. Тест Айзенка. Шкалы и интерпретация.
69. Методы исследования темперамента. Тест Русалова. Шкалы и обработка
70. Методы исследования агрессивности. Тест Басса-Дарки.
71. Методы исследования мотивационной сферы. МИС.
72. Методы исследования мотивационной сферы. Тест Рокича.
73. Характеристика проективных методов. ТАТ.
74. Характеристика проективных методов. Тест Люшера.
75. Пиктограмма и интерпретация результатов.
76. Метод беседы. Клиническое интервью. Цели. Этапы. Виды интервью.
77. Методы беседы и наблюдения.
78. Графические проективные методы. Рисунок семьи. Варианты методики. Требования к проведению графических методик
79. Графические проективные методы. «Несуществующее животное». Требования к проведению графических методик
80. Эксперимент: виды эксперимента
81. Методы исследования системы отношений ребенка (Опросник родительского отношения к ребенку (Столин-Варга), методика Р. Жилия.
82. Тесты исследования невербальной креативности и достижений. Сфера их применения.
83. Тесты исследования вербальной креативности и достижений. Сфера их применения
84. Методы исследования темперамента. Тест Кейрси. Шкалы и обработка
85. Батарейка тестов (А. Бине, Векслер). Общая характеристика.
86. Тест ММРІ. Вспомогательные шкалы. Профили вспомогательных шкал и их интерпретация.
87. Определение депрессии. Методы исследования депрессии. Тест Бека, оценка эмоциональной напряженности Бойко.
88. Тесты исследования интеллекта (КОТ, Равен)
89. Методы исследования памяти и внимания.
90. Методы исследования мышления.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задание 1

На консультацию к психологу пришел пациент с жалобами на сниженный фон настроения, на отсутствие желаний. Он стал избегать встречи со своими друзьями. Сформулируйте Вашу диагностическую гипотезу о состоянии пациента, дайте разъяснение о том, какие методы диагностики вы будете использовать и почему.

Задание 2

При психологическом обследовании мигрантов при устройстве на работу из разных регионов, не смотря, на одинаковый возраст и уровень образования, были получены большие различия в оценке уровня интеллекта. При обследовании применялся тест КОТ (краткий ориентировочный тест). Объясните, чем обусловлены такие различия. Оцените объективность применения теста КОТ в данной ситуации.

Задание 3.

При обследовании пациентов из отделения травматологии было выявлено, что для большинства пациентов мужчин характерен личностный профиль с ведущей 4 шкалой и низкими значениями по 1 шкале по тесту ММРІ.

Объясните, какие личностные особенности характерны для этих пациентов и как это может быть связано с травмами, полученными пациентами.

Задание 4.

В детском терапевтическом отделении на консультацию к психологу направлен мальчик 8 лет, страдающий энурезом. Соматической патологии мочевыводящих путей у него не было выявлено.

Опишите Вашу диагностическую гипотезу и алгоритм действий, методы психологической диагностики при обследовании ребенка в этом случае.

Примерная тематика курсовых работ

1. Диагностика сознания и самосознания.
2. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
3. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
4. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
5. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
6. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
7. Психодиагностика вербального интеллекта.
8. Психодиагностика невербального интеллекта.
9. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
10. Психодиагностика супружеских отношений.
11. Психодиагностика детско-родительских отношений.
12. Психодиагностика родительско-юношеских отношений.
13. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
14. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
15. Разработка программы психологической диагностики

- профессиональных склонностей старшеклассников.
16. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
 17. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
 18. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
 19. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
 20. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
 21. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
 22. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
 23. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
 24. Исследование межличностных отношений в классе.
 25. Исследование межличностных отношений в семье.
 26. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
 27. Психодиагностика темперамента.
 28. Психодиагностика характера.
 29. Психодиагностика межполушарной асимметрии.
 30. Психологическая диагностика мотивации к учению.
 31. Диагностика склонности к алкоголизации.
 32. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
 33. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
 34. Психологическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.
 35. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.
 36. Психодиагностика особенностей памяти.
 37. Психодиагностика особенностей внимания.
 38. Психодиагностика мышления и его особенностей.
 39. Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.
 40. Методики субъективного шкалирования в психодиагностике.