

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.10.2024 18:18

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



Рабочая программа дисциплины

Психология саморазвития личности руководителя

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление
образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псх.н. Мукиной А.Н.

Рецензент: д.э.н., профессор кафедры территориального управления и планирования Васильева И.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	Знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе Уметь: оценивать собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития. Владеть: способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа, навыками профессиональной рефлексии
ПК-5 Способен подбирать и применять на практике результативные технологии управления персоналом для формирования органов управления образовательной организации, способных решить поставленные задачи	Знать: возможности и способы сотрудничества руководства образовательной организации с педагогическим коллективом и внешними партнёрами по формированию органов управления Уметь: определять структуру и содержание работ при использовании технологии управления персоналом образовательной организации Владеть: определять потенциал создания органов управления конкретной образовательной организации

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология саморазвития личности руководителя» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Эффективное управление образовательной организацией».

Цель: формирование у студентов системных представлений о психологических им закономерностях управленческой деятельности, особенностей личности руководителя и

подчиненного, влияющих на создание социально-психологического климата; содействие развитию коммуникативной культуры будущего специалиста, позволяющей выстраивать эффективные межличностные коммуникации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о психологических закономерностях управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя и подчиненного, влияющих на создание социально-психологического климата;
- формирование умения проводить анализ индивидуально-психологических особенностей личности руководителей

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
Раздел 1. Теоретические подходы к изучению личности руководителя	52	6	46	ОПК-8 ПК-1 ПК-5
Раздел 2. Социально психологические особенности личности руководителя. Методы диагностики	52	6,25	45,75	
Итого за семестр	104	12,25	91,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25		
ИТОГО по дисциплине	108	12,25	91,75	

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Теоретические подходы к изучению личности руководителя

Личность руководителя в отечественной психологии. Коллекционный подход к

определению личности руководителя. Конкурентный подход к определению личности руководителя. Парциальный подход к определению личности руководителя. Инженерно-психологический подход к определению личности руководителя. Рефлексивно-ценностный подход к определению личности руководителя. Социально-психологический подход к определению личности руководителя. Зарубежные социально психологические подходы к определению понятий «личность» и «руководитель». Социально-психологические качества личности. Определение лидерства в психоанализе. Определение лидерства в бихевиоризме. Определение лидерства в гештальт-психологии. Определение лидерства в когнитивной психологии. Определение лидерства в гуманистической психологии. Типология руководителей и подчиненных. Типология лидерства в отечественной психологии. Типология лидерства в психоанализе. Типология лидерства в бихевиоризме. Типология лидерства в гештальт-психологии. Типология лидерства в когнитивной психологии. Типология лидерства в гуманистической психологии. Динамика развития личности руководителя в организации. Социализация личности руководителя. Адаптация руководителя в новом коллективе.

Раздел 2. Социально психологические особенности личности руководителя.

Методы диагностики

Подходы к анализу индивидуально психологических особенностей руководителей. Методика «Лидер». Методика «Эффективность лидерства». Методика «КОС». Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий). Тренинги на развитие коммуникационных, организационных, лидерских и творческих способностей. Стресс-менеджмент в деятельности руководителя. Психологические проблемы в процессе управления. Определение психологической проблемы, психологические механизмы защиты. Психологические проблемы в управлении: проблема принятия решения, проблема «дефицита времени», проблема инновационной активности, каузальная атрибуция, проблемы связанные с общей работоспособностью.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 320 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9979-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт, Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/437869>
2. Милорадова, Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры / Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. - 109с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html>
- 3.: Гуревич, П. С. Психология: учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 332 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009651-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/452129>

4. Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник / Кравченко А. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006870-1 - Режим доступа:

5. Пастюк О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/924013>

6. Тарасова С.И. Психодиагностика профессионально важных свойств и деловых качеств: учебное пособие/С. И. Тарасова ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2018. - 1,52 МБ

7.Тинькова Е.Л., Корлякова С.Г., Хилько О.В., Кузнецова Е.Н., Дрожжина Н.Б. Развитие психологической компетентности учащейся молодежи в области здоровьесбережения: учебно-методическое пособие. Антропология детства Научная лаборатория. - Ставрополь: АГРУС , 2018. - 152 с.

Дополнительная литература:

Баданина. - Москва: Флинта: НОУ ВПО 'МПЦИ ', 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО 'МПЦИ '). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/454587>(дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Баландина, Л. Л. Психология человека: самостоятельная работа студентов: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Л. Л. Баландина и др.; под ред. Е. А. Силиной. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 111 с. – ISBN 978-5-9765-1732-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/462994> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд.,стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-1713-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/462910> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - (Серия 'Актуальная психология'). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028560> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Котова, С. А. Молодой учитель в школе: проблемы и их решение: учебно-методическое пособие / С. А. Котова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8064-2737-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865110> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

6. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/337677> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

7. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/262730> (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образователь-

ные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1

текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет	
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Психология саморазвития личности руководителя

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление
образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;	Пороговый (удовлетворительно)	знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;.
		Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю Умеет уверенно: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных Владеет уверенно: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;
		Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю Имеет сформировавшееся систематическое умение: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных Показал сформировавшееся систематическое владение: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;.
ПК-1 Способен обеспечивать эффективное взаимодействие и	Знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми)	Пороговый (удовлетворительно)	знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе Уметь: оценивать собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного

сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе Уметь: оценивать собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития. Владеть: способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа, навыками профессиональной рефлексии		развития. владеть: способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа, навыками профессиональной рефлексии
		Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе Умеет уверенно: оценивать собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития. Владеет уверенно: способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа, навыками профессиональной рефлексии
		Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе Имеет сформировавшееся систематическое умение: оценивать собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития. Показал сформировавшееся систематическое владение: способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа, навыками профессиональной рефлексии
ПК-5 Способен подбирать и применять на практике результативные технологии управления персоналом для формирования органов управления образовательной	Знать: возможности и способы сотрудничества руководства образовательной организации с педагогическим коллективом и внешними партнёрами по формированию органов управления Уметь: определять	Пороговый (удовлетворительно)	знать: возможности и способы сотрудничества руководства образовательной организации с педагогическим коллективом и внешними партнёрами по формированию органов управления Уметь: определять структуру и содержание работ при использовании технологии управления персоналом образовательной организации владеть: определять потенциал создания органов управления конкретной образовательной организации

организации, способных решить поставленные задачи	структуру и содержание работ при использовании технологии управления персоналом образовательной организации Владеть: определять потенциал создания органов управления конкретной образовательной организации	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: возможности и способы сотрудничества руководства образовательной организации с педагогическим коллективом и внешними партнёрами по формированию органов управления Умеет уверенно: определять структуру и содержание работ при использовании технологии управления персоналом образовательной организации Владеет уверенно: определять потенциал создания органов управления конкретной образовательной организации
		Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: возможности и способы сотрудничества руководства образовательной организации с педагогическим коллективом и внешними партнёрами по формированию органов управления Имеет сформировавшееся систематическое умение: определять структуру и содержание работ при использовании технологии управления персоналом образовательной организации Показал сформировавшееся систематическое владение: определять потенциал создания органов управления конкретной образовательной организации

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад с презентацией	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к зачёту	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы докладов

1. Цели и мотивы самопознания.
2. Средства и способы самопознания.
3. Идентификация как механизм самопознания.
4. Проблема самосознания и саморазвития в религиозных концепциях.
5. Проблема самосознания и саморазвития в философских концепциях.
6. Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития.
7. Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития.
8. Проблема самосознания и саморазвития в психологии.
9. Принципы и сферы самопознания.
10. Структура индивидуальности.
11. Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.
12. Развитие профессионализма.
13. Методики диагностики саморазвития.
14. Диагностика способности к самоуправлению.
15. Жизненные перспективы личности и организация времени.
16. Анализ «поглотителей» времени.
17. Техника самоменеджмента.
18. . Методика разработки личных жизненных планов.
19. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации.
20. Общая характеристика процесса управления персоналом.
21. Программирование карьерного роста и поддерживающих мероприятий.

Примерные вопросы к экзамену

1. Психология управления и саморазвития как учебная дисциплина.
2. Методы психологического воздействия в процессе в процессе управления.
3. Функции управления и их психологические аспекты (мотивация, стимулирование труда, контроль, администрирование, построение стратегии).
4. Классификация психотипов личностей в трудовом коллективе и правила успешного управленческого взаимодействия.
5. Человек как субъект саморазвития.
6. Мотивы саморазвития человека
7. Стратегии саморазвития.
8. Механизмы саморазвития.
9. Формы саморазвития.
10. Самопознание как условие саморазвития

Тестовые задания

1. Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающийся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной достигаемой цели:

- А. Аффект
- Б. Стресс
- В. Фрустрация
- Г. Страсть

2. Неудовлетворенность существующим профессиональным статусом, содержанием деятельности, способами ее реализации, межличностными отношениями характерны для фазы кризиса:
- А. Предкритической
 - Б. Критической
 - В. Посткритической
3. Один и тот же человек в разное время может по-разному реагировать на одно и то же воздействие в зависимости от эмоционального состояния и настроения. Какой психологический закон управления описан?
- А. Закон компенсации
 - Б. Закон неадекватности взаимного восприятия
 - В. Закон самосохранения
 - Г. Закон искажения информации
4. Три «кита», на которых строится система управления персоналом:
- А. Эффективный подбор персонала
 - Б. Строгий контроль
 - В. Мотивация
 - Г. Развитие персонала
5. Лидер в отличие от менеджера:
- А. Высокообразованный специалист с богатым опытом, он постоянно повышает свой профессиональный и научный уровень
 - Б. Не прощает ошибок ни себе ни другим
 - В. Ищет добросовестных исполнителей
 - Г. Ищет единомышленников, без команды он не лидер
6. К основным психологическим свойствам деятельности не относятся:
- А. Активность
 - Б. Осознаваемость
 - В. Повторяемость
 - Г. Целенаправленность
 - Д. Предметность
 - Е. Системность ее строения
7. Чрезмерная близость с подчиненными, недостатокстиля руководства:
- А. Пассивного
 - Б. Авторитарного
 - В. Демократического
 - Г. Коллегиального
8. Система предпочтений и отвержений, эмоциональных симпатий и антипатий в группе называется...
- А. Эмпатия
 - Б. Социометрический статус
 - В. Аттракция
 - Г. Симпатия
9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как
- А. Установка
 - Б. Притязание
 - В. Мироззрение
 - Г. Личностный смысл
10. То, какими способами члены коллектива побуждаются к инициативе и творчеству, как осуществляется контроль, определяет:
- А. Темперамент руководителя

- Б. Стиль руководства
- В. Характер руководителя
- Г. Самооценка руководителя