

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.11.2024 г.

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



Рабочая программа дисциплины Методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (английский язык)

Рабочая программа дисциплины разработана старшим *доцентом* кафедры *базовых дисциплин* Мукиной А. Н.

Рецензент: *к.с.н., доцент кафедры базовых дисциплин Кулькатова Г.Н.*

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
ПК -1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать (З): концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку.
	Уметь (У): проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
	Владеть (В): навыками применения предметных методик и современных образовательных технологий в обучении учебному предмету, навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории формами, методами и средствами обучения иностранному языку, современными образовательными технологиями
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать (З): основные положения федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - строить собственную профессиональную деятельность на основе положений ФГОС; владеть: - применять положения ФГОС при построении

	образовательного процесса в условиях образовательной организации.
	Уметь (У): анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	Владеть (В): умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (иностранные языки)» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Целями изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранные языки)» являются обобщение и коррекция знаний обучающихся, полученных в средней школе и обеспечивающих использование иностранного языка на базовом уровне в повседневной деятельности для межличностного и межкультурного взаимодействия, а также подготовка к изучению профессионально ориентированного курса иностранного языка, формирование у обучающихся углубленных лингвистических и культурологических знаний, а также совершенствование навыков и умений работы с англоязычной профессиональной литературой.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3	3	3	3
часов	108	108	108	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	64,25	60,25	80,25	70,3
в т.ч. занятия лекционного типа	32	24	32	28

занятия семинарского типа	32	36	48	42
промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,25	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	43,75	43,75	23,75	28,7
Контроль	4	4	4	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачёт	зачёт	экзамен
Курсовая работа				+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 1. Методика как наука об обучении иностранным языкам	52	32	20	ПК -1 ПК-3
Раздел 2. Дидактические основы обучения иностранным языкам	52	32,25	23,75	
Итого за семестр	104	64,25	43,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25		
ИТОГО по дисциплине	108	64,25	43,75	

5 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 3. Психологические основы обучения иностранным языкам	52	30	22	ПК -1 ПК-3
Раздел 4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам	52	30,25	21,75	
Итого за семестр	104	60,25	43,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25		
ИТОГО по дисциплине	108	60,25	43,75	

6 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 5. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам	52	40	12	ПК -1 ПК-3
Раздел 6. Обучение рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности	52	40,25	11,75	
Итого за семестр	104	80,25	23,75	
Промежуточная аттестация	4	0,25		

ИТОГО по дисциплине	108	80,25	23,75	
----------------------------	------------	--------------	--------------	--

7 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 7. Основные направления и концепции обучения иностранным языкам в современной методике	49	35	14	ПК -1 ПК-3
Раздел 8. Особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	50	35,3	14,7	
Итого за семестр	99	70,3	28,7	
Промежуточная аттестация	9	0,3		
ИТОГО по дисциплине	108	70,3	28,7	
Курсовая работа	+			

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Обучение и воспитание

Перечень учебных элементов раздела:

Методика об обучении иностранным языкам как наука и ее место в системе наук. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой. Объект методики- изучение процесса обучения иностранным языкам как средству коммуникации, средству воспитания и образования. Методы исследования - ретроспективный объективно-критический анализ теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной школе, современного состояния преподавания иностранного языка, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, их взаимосвязь в научно-методических исследованиях. Методические понятия: принцип, метод, методическая система.

Раздел 2. Дидактические основы обучения иностранным языкам

Перечень учебных элементов раздела:

Методика обучения иностранным языкам как частная педагогическая наука. Цели и задачи обучения иностранному языку в школе, вузе и их отражение в характере использования общедидактических принципов в процессе обучения данному предмету. Частно методические принципы и положения обучения иностранным языкам. Основные категории: цели, условия, содержание, средства, методы, система обучения- в дидактике и методике преподавания иностранных языков. Способы обучения и учения.

Раздел 3. Психологические основы обучения иностранным языкам

Перечень учебных элементов раздела:

Психологическая характеристика видов речевой деятельности: продуктивных говорения и письма, рецептивных- аудирования и чтения; их взаимосвязь и взаимодействие в учебном процессе в естественной коммуникации. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при обучении иностранным языкам. Действия и операции. Навыки и умения. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. Понятие мотива. Принцип комплексного

подхода к мотивации. Модели порождения высказываний. Социологические основы обучения иностранным языкам Понятие «социализация» (первичная и вторичная) Психолингвистическая характеристика процесса порождения и восприятия речи. Фонетические, лексические, лексико-грамматические навыки как автоматизированные компоненты речевых умений во всех видах речевой деятельности, их психофизиологическая и лингвистическая характеристика; технические навыки чтения и письма. Языковые навыки. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранным языкам. Психолингвистическая характеристика речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Этапы овладения навыками и умениями. Место и роль знаний в этом процессе. Роль и место родного языка в овладении и владении иностранным языком. Психолингвистическая характеристика разных видов памяти. Психологическая проблема мотивации в усвоении иностранного языка и овладении разным видам речевой деятельности.

Раздел 4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам

Перечень учебных элементов раздела:

Роль лингвистики как базовой для методики науки при определении нормативного употребления и стилистических особенностей формирования лексических, грамматических и фонетических явлений иностранного языка в разных стилях речи. Дихотомия язык-речь и методические выводы из нее. Разные подходы к организации языкового материала. Лингвистическая характеристика типового предложения (образца) как основы овладения лингвистическим материалом. Лингвистическая характеристика связного текста с точки зрения его структуры, содержания, композиции. Сопоставительная характеристика изучаемых языковых явлений иностранного языка и их аналогов в родном языке, ее цель и место в учебном процессе. Социолингвистические основы обучения иностранным языкам. Вариативность языка как отражение социальной вариативности общества. Языковой стандарт и языковая норма.

Раздел 5. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам

Перечень учебных элементов раздела:

Цели обучения иностранным языкам. Иностранный язык как средство межкультурного общения. Различные подходы к определению целей обучения ИЯ в школе и вузе, принятые в отечественной и зарубежной методике. Содержание обучения иностранным языкам. Различные подходы к определению содержания обучения ИЯ. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Принципы отбора языкового и речевого материала. Культурный компонент в обучении иностранным языкам и его междисциплинарные основы Культуроведение в системе бикультурного и поликультурного развития учащихся средствами со изучаемых языков Содержание понятия «диалог культур». Средства обучения иностранным языкам, их классификация. Характеристика современных отечественных и зарубежных УМК Требования к УМК нового поколения. Иностранный язык как предмет обучения Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования Содержание понятия «языковое образование». Непрерывность и преемственность в языковом образовании Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения иностранным языком. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании Коммуникативные, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам в их единстве. Проблема минимизации языкового материала, необходимого для коммуникативно-достаточного уровня владения языком. Отбор ситуаций для обучения устной речи, типовых текстов для разных видов чтения. Роль и место учебника и других учебных пособий. Проблема создания учебно-методического комплекса. Современные мультимедийные средства. Их методическая

характеристика.

Раздел 6. Обучение рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности Перечень учебных элементов раздела:

Обучение рецептивным видам речевой деятельности: чтению и аудированию. - Аудирование. Лингвистические и психологические трудности восприятия речи на слух. Технология обучения аудированию на ИЯ в школе и вузе. Аудитивные навыки и типы упражнений для их формирования и развития. Функциональные типы аудиотекстов и критерии их отбора с учетом уровня владения И-Я. Чтение. Виды чтения и их характеристика. Трудности обучения чтению в различных современных международных европейских языках. Обучение чтению в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. Система упражнений и аутентичных заданий на формирование различных технологий чтения. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму. Говорение. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Различные точки зрения на модель порождения высказываний. Разновидности речевых ситуаций и способы их создания на уроке. Монологическая, диалогическая, полилогическая формы общения, их разновидности и характерные особенности, пути обучения. Функциональные типы учебных монологических, диалогических, полилогических текстов. Контроль и оценивание. Письмо. Характеристика письменной речи. Письмо как цель и как средство обучения. Этапы формирования письменной речи в школе и вузе Технологии обучения технике письма на ИЯ. Функциональные типы учебных письменных текстов и критерии их отбора на различных этапах обучения в школе и вузе. Речевые и социокультурные трудности обучения письменному иноязычному общению. Система упражнений. Этикет английского, испанского, немецкого и французского письма. Формы контроля и оценивания уровней сформированности умений письменной речи на различных этапах обучения в школе и вузе. Обучение переводу как виду речевой деятельности Переводческие навыки и умения. Технологии обучения различным видам перевода. Упражнение как средство овладения речевыми и языковыми операциями (навыками) и речевыми действиями (умениями) в процессе обучения иностранному языку. Классификация упражнений в соответствии с их назначением и этапами овладения навыками и умениями. Организация упражнений в комплексы (для обучения конкретным навыкам), системы (для обучения умениям), макросистему (для обучения иностранному языку в целом). Последовательность в выполнении типов, видов упражнений при обучении иностранному языку на разных этапах.

Раздел 7. Основные направления и концепции обучения иностранным языкам в современной методике

Перечень учебных элементов раздела:

Критический анализ современных методов обучения иностранным языкам за рубежом: грамматико-переводной, аудиолингвальный, аудиовизуальный, комбинированный, коммуникативный, интеркультурный и др. Оценка эффективности этих методов в литературе и на практике. Современные направления в отечественной методике и концепции УМК в теории и практике обучения, иностранным языкам в нашей стране. Методы структурно-функциональный, коммуникативно-деятельностный сознательно-коммуникативный и др. Основные представители этих направлений в методической литературе. Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений на ИЯ. Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Принципы и этапы разработки учебных и авторских программ. Требования к построению программ. Особенности построения коммуникативно-ориентированных УМК и учебных пособий по ИЯ для средней и высшей

школы, вариативность их содержания и структуры. Методические основы экспертной оценки учебных пособий и УМК по ИЯ и технологии ее проведения. Современные квалификационные требования к преподавателю ИЯ. Государственные аттестационные требования к учителю/преподавателю ИЯ. Методы обучения иностранным языкам. Переводные методы (Жакото. Гамильтон, Туссен). Прямые методы. Устный метод Г. Пальмера. Методическая система М. Уэста. Аудиолингвальный метод (М.Фриз и В. Ладло). Аудиовизуальный метод (П. Губерина., П. Ривею). Смешанные методы (А.В. Щерба, И. В.Рахманов) Социально-коммуникативный метод (П.Б. Гурвич. А.А. Миролюбов). Интенсивные методы (Г. Лозанов. Шехтер, Г. Китайгородская) Структурнофункциональный метод Старкова, Слободчикова, Шапко. Методическая концепция московской школы обучения иностранным языкам (Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина; И.Л. Бим. И.А.Зимняя. Б.А. Липидус, Р.К.Миньяр-Белоручев) Коммуникативный метод Липецкой школы (Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев). Новейшие методы обучения ИЯ.

Раздел 8. Особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

Перечень учебных элементов раздела

Ознакомление с форматом экзамена. Четыре основных вида речевой деятельности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 11 классах. Формат и содержание КИМ основного государственного экзамена по английскому языку. Технология оценивания заданий ЕГЭ. Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Аудирование» (11 класс). Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Чтение» (11 класс). Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Лексико - грамматический» (11 класс). Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Говорение» (11 класс). Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Письмо» (11 класс). Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 9 классах. Технология оценивания заданий письменной части ОГЭ. Технология оценивания заданий устной части ОГЭ. Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Аудирование» (9 класс). Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Чтение» (9 класс). Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Лексико - грамматический» (9 класс). Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Говорение» (9 класс). Технология подготовки учащихся к выполнению раздела «Письмо» (9 класс).

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с
2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с.

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с.

Дополнительная литература:

1. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с.

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования — программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет — портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice — свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет»
(свободно распространяемое)
<https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ПК -1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Пороговый (удовлетворительно)	знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку. уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). владеть: Владеет навыками применения предметных методик и современных образовательных технологий в обучении учебному предмету, навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории формами, методами и средствами обучения иностранному языку, современными образовательными технологиями
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного

		предмета «иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку. Умеет уверенно: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). Владеет уверенно: Владеет навыками применения предметных методик и современных образовательных технологий в обучении учебному предмету, навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории формами, методами и средствами обучения иностранному языку, современными образовательными технологиями
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку. Имеет сформировавшееся систематическое умение: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные

		организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). Показал сформировавшееся систематическое владение: Владеет способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых межкультурных ценностей.
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Пороговый (удовлетворительно)	знать: Знает основные положения федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - строить собственную профессиональную деятельность на основе положений ФГОС; владеть: - применять положения ФГОС при построении образовательного процесса в условиях образовательной организации уметь: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей владеть: Владеет навыками применения предметных методик и современных образовательных технологий в обучении учебному предмету, навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории формами, методами и средствами обучения иностранному языку, современными образовательными технологиями
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: основные положения федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - строить собственную профессиональную деятельность на основе положений ФГОС; владеть: - применять положения ФГОС при построении образовательного процесса в условиях образовательной организации Умеет уверенно: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического

		развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей Владеет уверенно: Владеет навыками применения предметных методик и современных образовательных технологий в обучении учебному предмету, навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории формами, методами и средствами обучения иностранному языку, современными образовательными технологиями
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: основные положения федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - строить собственную профессиональную деятельность на основе положений ФГОС; владеть: - применять положения ФГОС при построении образовательного процесса в условиях образовательной организации Имеет сформировавшееся систематическое умение: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей Показал сформировавшееся систематическое владение: Владеет навыками применения предметных методик и современных образовательных технологий в обучении учебному предмету, навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории формами, методами и средствами обучения иностранному языку, современными образовательными технологиями

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Для формы итогового контроля - экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ по дисциплине

Содержание

Часть 1. Теоретические вопросы

1.1.

1.2.

1.3.

Часть 2. Тема курсовой работы

Введение

Раздел 1.

Раздел 2.

Выводы и предложения

Список использованной литературы

Оглавление включает номера и содержание вопросов теоретической части, название темы и содержание разделов практической части, выводы и предложения, список использованной литературы с указанием страниц, с которых они начинаются.

Выводы и предложения должны отражать существо курсовой работы, изложены по пунктам, иллюстрированы ответствующими показателями, быть конкретными.

Список использованной литературы. В нем указывают в алфавитном порядке литературные источники, материалы которых использованы в курсовой работе.

Темы курсовых работ

- Формирование лексических навыков с помощью современных онлайн платформ.
2. Интегративный подход к формированию и развитию грамматических навыков.
3. Реализация современных УМК в средней школе.
4. Эффективные методы планирования современного урока иностранного языка.
5. Виды интерактивных заданий в зависимости от целей урока иностранного языка.
6. Использование технологий эдьютейнмент на уроке иностранного языка.
7. Фиджитал-технологии как элемент эффективной мотивации учащихся на уроке иностранного языка.
8. Формирование фонетических навыков при обучении ИЯ.
9. Обучение иноязычному общению через диалог.
10. Роль внеклассных мероприятий в формировании коммуникативных навыков младших школьников на начальном этапе обучения ИЯ.
11. Роль и место опор в процессе обучения диалогической речи.
12. Игры и игровые ситуации на уроке ИЯ в начальной школе.
13. Аудиовизуальные средства на уроке ИЯ.
14. Формы контроля и оценки на уроках ИЯ.
15. Социокультурный компонент на уроке ИЯ.
16. Электронные образовательные ресурсы как фактор повышения эффективности иноязычного образования.
17. Коммуникативная иноязычная компетенция как показатель уровня владения речевой деятельностью.
18. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку.
19. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку.
20. Проектирование образовательного процесса курса ИЯ в школе.
21. Условно-речевые, речевые упражнения как средства формирования речевых навыков и развития умений говорения.
22. Достижение школьниками метапредметных результатов средствами ИЯ.
23. Технология обучения в сотрудничестве.
24. Технология разработки и применения проектов в обучении.
25. Технология обучения дискуссии.
26. Технология применения ролевой и деловой игры в обучении.
27. Технология организации совместной деятельности в обучении.
28. Технология применения видеофильмов в практике обучения иноязычному общению.
29. Процесс обучения как взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого достигаются цели обучения, образования и развития учащихся.
30. Система формирования лексических навыков в процессе обучения ИЯ.
31. Система формирования грамматических навыков на начальном этапе обучения ИЯ.
32. Учебная деятельность как содержание процесса обучения ИЯ.
33. Внеклассная работа по ИЯ в школе.
34. Иноязычное говорение как умение.
35. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения иностранным языком.

Вопросы для устных опросов

Устный опрос

1. В чем специфика современных целей обучения ИЯ?
2. Что влияет на изменение целей и содержания обучения ИЯ?
3. Что определяет эффективность процесса формирования иноязычных

- произносительных навыков в условиях средней школы?
4. Что определяет эффективность процесса формирования иноязычных лексических навыков в условиях средней школы?
 5. Что определяет эффективность процесса формирования иноязычных грамматических навыков в условиях средней школы?
 6. Что определяет эффективность процесса развития умений иноязычного аудирования в условиях средней школы?
 7. Что определяет эффективность процесса развития умений иноязычного чтения в условиях средней школы?
 8. Что определяет эффективность процесса развития умений иноязычного письма в условиях средней школы?
 9. Что определяет эффективность процесса развития умений иноязычной монологической речи в условиях средней школы?
 10. Что определяет эффективность процесса развития умений иноязычной диалогической речи в условиях средней школы?

Критерии оценки

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа;
 - 1 балл выставляется студенту, если студент не владеет лексикой по заданной теме при общем понимании темы;
 - 2 балла выставляется студенту, если иноязычная речь студента является неграмотной при общем понимании темы;
 - 3 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь содержит некоторые речевые ошибки, неточности в раскрытии сути высказывания;
 - 4 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение;
 - 5 баллов выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он отказывается от ответа, не знает ответ на вопрос и не может изъясниться на иностранном языке;
- «Зачтено» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний иностранного языка в рамках изученного материала, иноязычная речь студента грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.

Задания для тестирования

Описание теста:

Данный тест состоит из следующего задания: выбрать правильный вариант из предложенных вариантов на английском языке.

Пример варианта теста

Задание 1. Методика обучения иностранным языкам – это отрасль _____, изучающая закономерности и правила обучения языку, способах овладения и владения языком, воспитания средствами изучаемого языка.

- 1) психологии 2) педагогики 3) лингвистики 4) дидактики

Задание 2. Базисными науками для методики обучения иностранным языкам являются:

- 1) педагогика, психология, лингвистика 2) педагогика, психология, лингвистика,

социология 3) педагогика, психология, лингвистика, социология, страноведение

Задание 3. На современном этапе развития методики обучения иностранным языкам в качестве ведущей цели обучения языку рассматривается.

1) развивающая 2) стратегическая 3) практическая 4) воспитательная 5) образовательная

Задание 4. Какие аспекты выделяются Е.И. Пассовым в классификации целей обучения иностранным языкам?

1) образовательный, развивающий 2) образовательный, развивающий, социокультурный 3) образовательный, развивающий, воспитательный

Задание 5. Какие компоненты содержания обучению выделяет Г.В. Рогова?

1) лингвистический, методологический 2) лингвистический, методологический, практический 3) лингвистический, методологический, психологический

Задание 6. Методические принципы это: _____.

1) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ 2) действие с языковыми явлениями 3) способ формирования и формулирования мысли

Задание 7. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

1) использовании языковой и неязыковой наглядности 2) создании ситуации общения 3) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений 4) легком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

Задание 8. Принцип учета индивидуально-психологических особенностей учащихся реализуется через:

1) использование разнообразных форм организации работы учащихся в ходе урока 2) контроль овладеваемым учебным материалом отдельными учащимися, оказание индивидуальной помощи тем, кто в ней нуждается 3) использование технических средств обучения на уроке 4) многократное повторение материала

Задание 9. В основе прямых методов лежит

1) письмо 2) постановка произношения 3) овладение письменной формой общения 4) грамматика 5) овладение устной формой общения

Задание 10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

1) письменная речь 2) монологическая речь 3) чтение 4) диалогическая речь

Описание методики оценивания:

Критерии оценки.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 5 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 60 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 90 до 100 % заданий.

Темы для составления докладов:

1. Методика обучения иностранным языкам как самостоятельная научная дисциплина.
2. Современные подходы к обучению иностранным языкам, стратегии и тактики их реализации в учебном процессе.
3. Цели обучения иностранным языкам в свете компетентного подхода.
4. Содержание обучения иностранным языкам в свете личностно ориентированного подхода.
5. Принципы методики обучения иностранным языкам как отражение ее положения в

- системе базисных и смежных наук.
6. Современные средства обучения иностранным языкам.
 7. Характеристика учебно-методических комплектов для школы и вуза.
 8. Методы, способы и приемы обучения иностранным языкам.
 9. Технологии личностно ориентированного обучения и специфика их использования на уроках иностранного языка.
 10. Организационные формы обучения иностранным языкам. Учитель и ученики как участники учебного процесса.
 11. Коллективная учебная деятельность как организационная форма овладения школьниками иноязычным общением.
 12. Методика обучения выразительной стороне иноязычного говорения.
 13. Методика формирования лексических навыков говорения и чтения на иностранном языке в свете коммуникативно-когнитивного подхода.
 14. Методика формирования грамматических навыков говорения и чтения на иностранном языке в свете коммуникативно-когнитивного подхода.
 15. Методика формирования навыков техники чтения на иностранном языке.
 16. Методика обучения иноязычному говорению. Использование ролевых игр как организационных форм упражнений для обучения говорению.
 17. Методика обучения иноязычному общению.
 18. Методика обучения пониманию на слух иноязычной речи.
 19. Методика обучения различным видам чтения на иностранном языке.
 20. Использование технологии развития критического мышления для обучения чтению.
 21. Методика обучения письму и письменной речи.
 22. Урок иностранного языка, его структура и содержание. Система и типология уроков иностранного языка.
 23. Контроль на уроке иностранного языка. Его объекты, формы и средства.
 24. ЕГЭ по иностранным языкам.
 25. Внеклассная работа по иностранным языкам на разных ступенях обучения.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа;
- 1 балл выставляется студенту, если студент не владеет лексикой по заданной теме при общем понимании темы;
- 2 балла выставляется студенту, если иноязычная речь студента является неграмотной при общем понимании темы;
- 3 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь содержит некоторые речевые ошибки, неточности в раскрытии сути высказывания;
- 4 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение
- 5 баллов выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.

Письменное задание

Примеры практических заданий для семинара:

Задание 1. Разработайте фрагмент плана урока «Обучение аудированию иноязычного текста» в формате: предтекстовая работа, прослушивание и контроль понимания. Аргументируйте выбор приёмов контроля, их адекватность поставленной коммуникативной установке.

Задание 2. Разработайте фрагмент урока по формированию или коррекции фонетического навыка с использованием рифмовки, предусмотрев в нем: а) сформулированную установку; б) текст фонетического комментария, показ; в) упражнения и режим тренировки; г) корректирующие замечания, стимулы, оценки; д) подведение итогов, общая оценка деятельности учащихся; е) речевое поведение учителя.

Задание 3. Составьте схему логической последовательности действий учителя при подготовке организации ознакомления учащихся с новым лексическим материалом: 1. Выбор упражнений для овладения учащимися навыком сочетания лексических единиц. 2. Анализ лексических единиц с точки зрения трудностей их усвоения. 3. Подбор речевых ситуаций для предъявления лексических единиц. 4. Выбор упражнений для овладения учащимися навыком выбора адекватной лексических единиц. 5. Выбор способов семантизации лексических единиц. 6. Выбор упражнений на употребление учащимися лексически в собственных высказываниях. Портфолио: - выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях -. публикация статей в научных изданиях.

Критерии оценки

«Не зачтено» выставляется студенту, если студент решил правильно менее 60 % заданий; «Зачтено» выставляется студенту, студенту, если студент правильно решил от 60 до 100 % заданий.

Задания для практических занятий

№ 1. Методика как теория и как наука. 1. В чем заключается отличие предмета «Иностранный язык» от других предметов школьного цикла? 2. Определите, как учитывалась специфика предмета «Иностранный язык» при планировании урока. 3. Внесите ваши предложения по учету специфики предмета «Иностранный язык» в рамках данного урока

№2. Решение методических задач. Анализ уроков. 1. Как соотносится трактовка целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках? 2. Сделайте анализ содержания обучения английскому языку в нормативных документах: тематика, языковой минимум, виды речевой деятельности. 3. Сделайте анализ плана урока с точки зрения его цели и задач.

№3. Решение методических задач. Анализ уроков. 1. Сделайте анализ плана урока с точки зрения выполнения дидактических и методических принципов. 2. Определите тип упражнения и их функцию. 3. Определите методы и приемы работы учителя. Проанализируйте их целесообразность и соответствие целям и задачам урока, определите их эффективность.

№ 4. Методы обучения иностранному языку. Решение методических задач. Анализ уроков. 1. Разработайте собственные варианты тех фрагментов урока, в которых наблюдались ошибочные действия учителя. 2. Определите соотношение типов упражнений в УМК на выбор. 3. Какое из представленных заданий вы считаете более эффективным и почему?

№ 5. 1. Проанализируйте методику работы над произношением одного из современных УМК. 2. Определите, как интонация может изменить значение и речевую функцию. 3. Попробуйте объяснить начинающим изучать английский язык, как произносить английские согласные звуки. 4. Сделайте анализ фрагмента урока, направленного на ознакомление учащихся 2 класса с новым звуком. 5. Предложите серию упражнений для совершенствования произносительных навыков с помощью ТСО.

№ 6. 1. Составьте фрагмент урока по ознакомлению учащихся с новым звуком исходя из фонетических баз английского и русского языков. 2. Составьте фрагмент урока по автоматизации новых звуков.

№ 7. Обучение грамматике. 1. Выберите один из разделов грамматики, традиционно изучаемый в школе. Определите возможные трудности усвоения данного раздела. 2. Выпишите примеры, имеющиеся в действующем УМК, языковых, условно-речевых и

речевых упражнений для автоматизации грамматического материала и определите их процентное соотношение. 3. Проведите игру как средство автоматизации грамматического навыка. 4. Сделайте анализ грамматических упражнений, представленных в «Настольной книге преподавателя иностранного языка» Маслыко Е.А. 5. Сделайте анализ представленных фрагментов. 6. Составьте фрагмент урока по организации ознакомления учащихся с грамматическим материалом. 7. Организуйте устную тренировку учащихся по оперированию грамматическим материалом на уровне предложения. 6. Обучение лексике.

№ 8. Обучение лексике. 1. Составьте карту-схему изучения темы «Страны и путешествия» учениками среднего этапа обучения. Сформулируйте несколько речевых установок, направленных на соединение смежных семантических групп и микрополей. 2. Сделайте анализ ЛЕ, подлежащих активному усвоению в речи в действующих УМК, с точки зрения реализации принципа отбора лексического минимума. Сгруппируйте ЛЕ, определите трудности в их восприятии и автоматизации (тема на выбор). 3. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом (с целью его активного усвоения). 4. Сделайте анализ предложенных фрагментов. 5. Составьте фрагмент урока по организации ознакомления учащихся с лексическим материалом. 6. Составьте фрагмент по организации устной тренировки учащихся по оперированию лексическим материалом на уровне предложения.

№ 9. Обучение аудированию. 1. Сделайте анализ УМК (на выбор) в обучении аудированию с точки зрения выполнения требований нормативных документов. 2. Сделайте анализ упражнений в обучении аудированию как ВРД в «Настольной книге преподавателя иностранного языка» Маслыко Е.А. 3. Сделайте анализ предложенных фрагментов урока.

№ 10. Аудирование в записи. 1. Организуйте аудирование текста в записи. 2. Организуйте беседу учащихся по содержанию прослушанного текста. 3. Подготовьте мини-урок (10-15 минут) проведения аудирования, опираясь на программу по иностранным языкам и УМК.

№ 11. Обучение диалогической речи. 1. Подберите разговорные формулы (клише) для обучения учащихся диалогической речи (класс и тема на выбор). 2. Составьте 2-3 проблемные ситуации для развития устной неподготовленной речи (класс и тема на выбор). 3. Организуйте диалогическую речь в связи с вербальной ситуацией по теме (на выбор). 4. Организуйте диалогическую речь в связи с изобразительной ситуацией по теме (на выбор).

№ 12. Обучение монологической речи. 1. Сделайте анализ упражнений в обучении монологической речи в действующем УМК. 2. Составьте ситуации, микротексты для обучения учащихся монологической речи. 3. Организуйте монологическую речь учащихся в связи с изобразительной ситуацией по теме (на выбор). 4. Организуйте монологическую речь учащихся в связи с вербальной ситуацией по теме (на выбор).

№ 13. Обучение чтению вслух. 1. Проанализируйте существующие УМК по иностранным языкам для начального этапа и скажите, какой путь обучения чтению выбрали авторы в каждом случае. 2. Представьте упражнения по обучению алфавиту и звукобуквенным соответствиям английского языка. 3. Лайте характеристику следующим упражнениям, разбейте их на группы (графемно-фонемные, структурно-информационные, семантико-коммуникативные) исходя из их функциональных особенностей, определите их место в процессе обучения чтению на английском языке.

№ 14. Обучение чтению про себя. 1. Представьте фрагмент по обучению чтению текста про себя (класс и тема на выбор). 2. Сделайте анализ представленных фрагментов. Предложите способы исправления ошибок.

№ 15. Обучение письму. 1. Представьте серию лексических и грамматических письменных упражнений. 2. Составьте памятку о том, как рационально выполнять письменное домашнее задание. 3. Представьте серию лексических и грамматических письменных упражнений по теме (на выбор).

№ 16. Обучение письменной речи. 1. Проанализируйте упражнения и задания на развитие

навыков письменной речи, которые приводятся в современных УМК по иностранным языкам. 2. Система подготовки к написанию личного письма и эссе.

№ 17. Этапы работы на уроке. 1. Составление технологической карты урока иностранного языка. 2. Анализ урока иностранного языка.

№ 18 Современный урок иностранного языка. 1. Составление плана урока и его защита. 2. Определите правильность формулировки следующих задач урока и представьте правильный вариант. 3. Сделайте анализ представленного плана урока на основе знаний по методике обучения иностранным языкам и смежным наукам. Планирование учебного процесса по иностранному языку. №19. Планирование учебного процесса по иностранному языку. 1. Составьте фрагмент тематического плана 3-5 уроков (тема и класс на выбор). 2. Составьте план одного из уроков тематического плана и приготовьте все необходимое для его демонстрации.

№ 20. Система упражнений. 1. Сделайте анализ упражнений в действующих УМК. 2. Составьте свой комплекс упражнений (тема и класс на выбор). Формы и виды контроля.

№ 21. Контроль сформированности различных навыков. 1. Сделайте анализ тестовых заданий в «Настольной книге преподавателя иностранного языка» Е.А. Маслыко. 2. Определите функцию предложенных тестовых заданий. 3. Составьте тестовые задания, четко определив цели тестирования сторон речи (фонетика, грамматика, лексика), а также видов речевой деятельности (аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, чтение, письменная речь).

№ 22. Контроль сформированности речевых умений. 1. Составьте тестовые задания, четко определив цели тестирования сторон речи видов речевой деятельности (аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, чтение, письменная речь). ПР,Т 18 Тестовый контроль. № 23. Тестовый контроль. 1. Анализ и выполнение тестов ОГЭ и ЕГЭ. 2. Подготовка к Международным экзаменам и олимпиадам.

Примерный список вопросов для зачета

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
2. Формирование слухо-произносительных навыков.
3. Контроль сформированности произносительных навыков на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.
4. Цели и содержание обучения грамматике.
5. Формирование грамматических навыков
6. Контроль сформированности грамматического навыка на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.
7. Цели и содержание обучения лексике.
8. Формирование лексических навыков.
9. Контроль сформированности лексических навыков на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ. Цели и содержание обучения аудированию.
10. Обучение аудированию: виды, упражнения, этапы работы с аудиотекстом.
11. Контроль аудирования на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.
12. Цели и содержание обучения говорению.
13. Обучение диалогической речи: психолого-лингвистическая характеристика, виды диалогов, подходы в обучении, упражнения.
14. Обучение монологической речи: психолого-лингвистическая характеристика, виды монологов, подходы в обучении, упражнения.
15. Контроль говорения на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.
16. Цели и содержание обучения чтению вслух.
17. Обучение чтению вслух: этапы обучения, тренировочные и контрольные упражнения.
18. Цели и содержание обучения чтению про себя.
19. Обучение чтению про себя: виды чтения, этапы работы с текстом.

20. Контроль чтения на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.
21. Цели и содержание обучения технике письма на иностранном языке
22. Цели и содержание обучения иноязычной письменной речи.
23. Обучение письму и письменной речи.
24. Контроль письма на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки; «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука, её объект и предмет.
2. Практическая цель обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Воспитательная цель обучения иностранным языкам на современном этапе.
4. Развивающая цель обучения иностранным языкам на современном этапе.
5. Общеобразовательная цель обучения иностранным языкам на современном этапе.
6. Содержание обучения иностранным языкам .
7. Принципы обучения иностранным языкам.
8. Средства обучения иностранным языкам. Речь учителя на иностранном языке как средство обучения.
9. УМК как основное средство обучения ИЯ.
10. Методы (способы) обучения и учения иностранным языкам.
11. Контроль на уроках немецкого языка: цели, функции, объекты, виды и формы контроля. ЕГЭ как форма итогового контроля: цели, содержание, технология проведения. Нормы оценки знаний, навыков и умений.
12. Формирование слухо-произносительных навыков.
13. Формирование грамматических навыков: цели обучения грамматике, характеристика грамматических навыков, ознакомление и тренировка учащихся в употреблении активного и пассивного грамматического материала. Контроль сформированности грамматического навыка на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.
14. Формирование лексических навыков: цели обучения лексике, характеристика лексических навыков, ознакомление и тренировка учащихся в употреблении активного и пассивного лексического материала. Контроль сформированности лексических навыков на уроках иностранного языка и в формате ЕГЭ.
15. Обучение аудированию: цели обучения, виды, упражнения, этапы работы с аудиотекстом. Контроль аудирования в формате ЕГЭ.
16. Обучение диалогической речи: психолого-лингвистическая характеристика, виды диалогов, подходы в обучении, упражнения.
17. Обучение монологической речи: психолого-лингвистическая характеристика, виды монологов, подходы в обучении, упражнения. Контроль монологической речи в формате ЕГЭ.
18. Обучение чтению вслух: характеристика чтения как ВРД, цели и задачи, этапы обучения, тренировочные и контрольные упражнения.
19. Обучение чтению про себя: виды чтения, этапы работы с текстом, контроль чтения в формате ЕГЭ.
20. Обучение письму: характеристика чтения как ВРД, цели, письмо как цель и средство обучения ИЯ, контроль письма в формате ЕГЭ.
21. Контроль на уроках ИЯ: цели, функции, объекты, виды и формы контроля.
22. ЕГЭ как форма итогового контроля: цели, содержание, технология проведения. Нормы

оценки знаний, навыков и умений.

23. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ: сущность и виды планирования.
24. Урок ИЯ: типологии уроков ИЯ; структура урока, требования к уроку.
25. Тематическое планирование: цели, содержание, структура.
26. Поурочное планирование: цели, содержание, структура.
27. Урок иностранного языка: типологии уроков; структура урока, требования к уроку.
28. Специфика урока иностранного языка на начальной ступени обучения.
29. Специфика урока иностранного языка на средней ступени обучения.
30. Специфика урока иностранного языка на старшей ступени обучения

Для формы итогового контроля - экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Текст курсовой работы должен соответствовать следующим требованиям:

- Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односторонней бумаги формата А4 (210х297) с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно уместиться порядка 60 – 65 знаков с учетом пробелов между словами. Шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.
- Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ красной строки – 1,25.
- Страницы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сплошной нумерации в верхнем поле листа по центру. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация указывается с оглавления.
- Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы и приложения) начинается с новой страницы. Наименования структурных элементов располагаются по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяются от текста двумя межстрочными интервалами.
- Нумерация таблиц, размещенных в основной части, должна быть сквозной по всему тексту. Порядковый номер проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы располагается над ней, по центру страницы, точка в конце не ставится.
- Сокращения указываются сразу после полного названия термина.
- Список литературы располагается в алфавитном порядке.
- Оформление сносок в тексте работы: (Иванова 2006:6).
- Все листы скрепляются в папку — скоросшиватель с прозрачной обложкой

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По личному заявлению обучающихся с ОВЗ предусмотрено создание специальных

условий обучения. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Мотивация успеха – необходимое условие овладения иностранным языком.
2. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
3. Коммуникативное обучение иноязычной культуре в средней школе.
4. Учебный конспект - важное условие эффективного проведения занятия по иностранному языку.
5. Формирование умений монологического высказывания и диалогического общения.
6. Формирование грамматических навыков и монологических умений.
7. Формирование аудитивных умений и диалогического общения.
8. Связь письменной речи с чтением и развитием устной речи.
9. Методы интенсивного обучения иностранным языкам.
10. Методы и подходы в обучении иностранному языку.
11. Основные задачи и приемы при обучении произношению на уроках иностранного языка.
12. Значение и роль страноведческой информации в процессе обучения иностранному языку в средней школе.
13. Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку для начальной и основной школы.
14. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка в школе.
15. Применение мультимедийной презентации при обучении английскому (немецкому) языку на начальной и средней степенях обучения.
16. Возможности текущего и промежуточного контроля в обучении английскому языку в начальной и общей средней школе.
17. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России.
18. Использование английской песни как средства формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении английскому языку.
19. Неделя иностранных языков в средней школе.
20. Элементы страноведения, лингвострановедения на уроках иностранного языка.
21. Использование межпредметных связей на уроках иностранного языка.
22. Портфолио как средство обучения иностранному языку.
23. Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся средних и старших классов.
24. Роль народной сказки в изучении иностранного языка.
25. Ученический портфель как средство оценивания успешности деятельности учащихся.
26. Театральные технологии в процессе обучения иностранному языку.
27. Английская грамматика в пословицах и поговорках.
28. Американская песня в качестве музыкальной иллюстрации при изучении страноведческого материала.

29. Педагогика сотрудничества на уроках иностранного языка. 30. Компьютеризация обучения иностранному языку.
31. Методические приемы и упражнения для обучения иностранному языку.
32. Контроль на уроках английского языка в младших классах.
33. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.
34. Особенности обучения второму иностранному языку в разных типах общеобразовательных учреждений.
35. Принципы отбора предметно-тематического содержания обучения иностранным языкам.
36. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на уроках в школе.
37. Методика проектной работы на уроках иностранного языка.
38. Культура современного урока иностранного языка.
39. Песни на уроках иностранного языка.