

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 2024.11.21  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.  
для  
ДОКУМЕНТОВ  
«21» ноября 2024 г.



## Рабочая программа дисциплины

### Психосоматика

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Базовых, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры Базовых дисциплин Шипилов А.Г.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
ПК-4. Способностью к проведению стандартного научного и прикладного исследования в клинической психологии	<b>Знает</b> пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений <b>Умеет</b> гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности <b>Владет</b> широким спектром психодиагностических методик психологии

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психосоматика» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Цели изучения дисциплины: является ознакомление студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинических реалиях психосоматических расстройств.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>32,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>71,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций*

*4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций*

## 6 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы психосоматики. Психосоматические расстройства	<b>51</b>	16	35	ПК-4
<b>Раздел 2.</b> Методы диагностики психосоматических расстройств. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика	<b>53</b>	16,25	36,75	
<b>Итого за семестр</b>	<b>104</b>	<b>32,25</b>	<b>71,75</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,3	-	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>32,25</b>	<b>71,75</b>	

### 4.2 Содержание дисциплины по разделам

#### **Раздел 1. Теоретические основы психосоматики. Психосоматические расстройства**

Понятия Психосоматика, Психосоматическая медицина, Психосоматические расстройства. Психосоматические заболевания. Распространенность психосоматических расстройств. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний. Понятие Стресс, аспекты психоэмоционального стресса, стадии стресса, варианты реализации стресса. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства Символический характер конверсионных симптомов. Диссоциативные (конверсионные) расстройства движений и ощущений: критерии. Психодинамические закономерности расстройств: личностный конфликт, первичная и вторичная выгода от болезни. Соматоформные расстройства. Соматизированное расстройство Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия. Ипохондрическое расстройство Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия. Соматоформная вегетативная дисфункция Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия. Функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы: синдром вегето-сосудистой дистонии: симпатикотоническая и вагоинсулярная формы. Функциональные расстройства дыхательной системы: синдром гипервентиляции, кашель ?закатывание?, подкашливание. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта: А) функциональные симптомы: аэрофагия, синдром раздраженного кишечника; Б) нарушения пищевого поведения: анорексия, булимия. Функциональные расстройства мочеполовой системы: функциональные сексуальные расстройства, синдром раздраженного мочевого пузыря. Хроническое соматоформное болевое расстройство Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия.

#### **Раздел 2. Методы диагностики психосоматических расстройств. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика**

Клиническое интервью (принципы, этапы, виды). Клинико-биографический метод Определение клинического интервью; функции: диагностическая, терапевтическая; принципы: однозначности и точности, доступности, последовательности, проверяемости, адекватности. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью. Структурное интервью по Кернбергу. Клинико-биографический метод: семейный анамнез

(общая характеристика семьи, состав, гармоничная, проблемная, асоциальная, стадии жизненного цикла, семейные истории, горизонтальные и вертикальные стрессоры, мифы. История жизни нескольких поколений, связанная с важной темой, отражающей предьявляемые жалобы, ограничивающие взаимодействия, установки). Сбор и анализ информации о развитии ребенка, соответствие его симптоматики возрасту. Экспериментально-психологическое обследование Основные экспериментально-психологические методики, используемые в психосоматической практике: 1. Гиссенский опросник соматических жалоб; Торонская алекситимическая шкала; 3. Опросник Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни; 4. Методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея, модифицированная для психосоматических больных; 5. Тест ЛОБИ; ТОБОЛ 6. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний; 7. Шкала депрессии Цунга. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика. Общие психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике: Определение вторичных выгод заболевания, Выявление главных преимуществ болезни, История вашей болезни, Определение смыслов и выгод болезни, ?Разблокирование выздоровления, Изменение образа жизни, Реакция на стресс.

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Маринчева, Л. П. Психосоматика : учебное пособие / Л. П. Маринчева, М. В. Злоказова. — Киров : Кировский ГМУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243854> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кубекова, А. С. Психосоматика: расстройства пищевого поведения : учебное пособие / А. С. Кубекова, В. П. Мамина, М. А. Шаповалова. — Астрахань : АГМУ, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-4424-0714-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326249> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

3. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Т. С. Вершинина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-507-44708-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238643> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Абдуллаева, А. С. Психосоматические расстройства и их клинические проявления : учебное пособие / А. С. Абдуллаева, В. П. Мамина, Л. П. Великанова. —

Астрахань : АГМУ, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-4424-0788-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/411893> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств**

### обучения

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).          Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135          Площадь помещения 119,1 кв.м          № по технической инвентаризации 145, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.          Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240          Площадь помещения 58,8 кв.м          № по технической инвентаризации 254, этаж 2</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал          Площадь помещения 497,4 кв. м.          № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320          Площадь помещения 49,7 кв. м.          № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105          Площадь помещения 52,8 кв. м.          № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

**Психосоматика**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способностью к проведению стандартного научного и прикладного исследования клинической психологии	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знать:</b> пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений</p> <p><b>Умеет</b> гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности</p> <p><b>Владеет</b> широким спектром психодиагностических методик психологии</p>
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает твердо:</b> пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений</p> <p><b>Умеет</b> гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности</p> <p><b>Владеет</b> широким спектром психодиагностических методик психологии</p>
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений</p> <p><b>Умеет</b> гибко и профессионально применять диагностический инструментарий психологии к разноплановому исследованию содержания и структуры личности</p> <p><b>Владеет</b> широким спектром психодиагностических методик психологии</p>

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Рейтинг-контроль**

1. Люди, находящиеся в состоянии стресса чаще болеют
  - 1) Хирургическими болезнями
  - 2) Инфекционными болезнями
  - 3) Внутренними болезнями
  - 4) Все ответы верные
2. В основе механизма развития психосоматических заболеваний лежит
  - 1) Дезорганизация работы органа в результате действия сильного или длительного аффекта
  - 2) Дезорганизация работы органа в результате действия физического или химического фактора
  - 3) Дезорганизация работы органа в результате генетической патологии
3. Стресс, приводящий к истощению сил организма и потенциально к психосоматическому заболеванию, называется
  - 1) дистресс
  - 2) эустресс
  - 3) физиологический стресс
  - 4) аффект
4. Нарушения глотания характерны для
  - 1) Неврастении
  - 2) Обсессивно-фобического невроза
  - 3) Истерии
  - 4) Не наблюдаются при неврозах
5. Нервная булимия - это
  - 1) Соблюдение диеты с целью похудеть
  - 2) Переедание, являющееся реакцией на стресс
  - 3) Эпизодическое бесконтрольное поглощение пищи
6. Состояние, характеризующееся соматическими симптомами, нетипичным болевым синдромом, снижением веса без жалоб на пониженное настроение называется депрессией
  - 1) Соматизированной
  - 2) Маскированной
7. Правильная последовательность симптомов тревожного ряда по нарастанию интенсивности
  - 1) Ощущение внутренней напряженности
  - 2) Собственно тревога
  - 3) Страх
  - 4) Паника
8. Соматовегетативные расстройства служат характерным проявлением
  - 1) Неврастении
  - 2) Обсессивно-фобического невроза

- 3) Истории
- 4) Любого невроза
9. Понятие внутренней картины болезни ввел
  - 1) Лурия
  - 2) Рохлин
  - 3) Гольдшейдер
10. Информационная составляющая внутренней картины болезни включает
  - 1) Боль, дискомфорт, напряжение
  - 2) Признание факта болезни
  - 3) Знания пациента о природе заболевания, мерах вторичной профилактики
11. Болевые ощущения, дискомфорт составляют.....сторону болезни
  - 1) Сенситивную
  - 2) Эмоциональную
  - 3) Информационную
  - 4) Мотивационную
12. Желание пациента выздороветь и прикладываемые к этому усилия...сторона внутренней картины болезни
  - 1) Сенситивная
  - 2) Эмоциональная
  - 3) Информационная
  - 4) Мотивационная
13. Нарушение социальной адаптации происходит при ... типе отношения к болезни
  - 1) Гармоническом
  - 2) Неврастеническом
  - 3) Эргопатическом
14. Нарушение социальной адаптации не происходит при ... типе отношения к болезни
  - 1) Гармоничном
  - 2) Эгоцентрическом
  - 3) Сенситивном
15. Тип личности А характерен для лиц
  - 1) Предрасположенных к ипохондрии
  - 2) Предрасположенных к раковым заболеваниям
  - 3) С высоким уровнем здоровья
  - 4) Предрасположенным к сердечно-сосудистым заболеваниям
16. Тип личности С характерен для лиц
  - 1) Имеющих предрасположенность к заболеваниям кожи
  - 2) Имеющих предрасположенность к раковым заболеваниям
  - 3) Имеющих предрасположенность к сердечно-сосудистым заболеваниям
  - 4) Имеющих предрасположенность к заболеваниям желудочно-кишечного тракта
17. Психотерапией обычно занимаются
  - 1) Терапевты
  - 2) Хирурги
  - 3) Психологи, имеющие специальную подготовку
  - 4) Психотерапевты
18. Аутогенная тренировка позволяет достичь
  - 1) Расслабления
  - 2) Возбуждения
  - 3) Тревоги
  - 4) Радости
19. При нарушениях пищевого поведения используют терапию
  - 1) Когнитивно-поведенческую
  - 2) Гештальт-терапию

3) Транзактный анализ

20. Комплекс психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику относится к:

- 1) Вторичной психопрофилактике
- 2) Третичной психопрофилактике
- 3) Первичной психопрофилактике

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА:**

1. Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики.
2. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы.
3. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.
4. Характерологически ориентированные типологии и модели личности.
5. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера.
6. Интегративные модели психосоматических расстройств.
7. Концепция алекситимии.
8. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоиммунное направления.
9. Концепция враждебности.
5. Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями
6. Психотерапия при психосоматических расстройствах.
7. Психосоматические расстройства у детей и подростков
8. Психотерапия детей и подростков при психосоматических расстройствах
9. Работа с семьей ребенка, подростка с психосоматическими расстройствами
10. Классификация психосоматических расстройств К.Ясперса.
11. Психоаналитическая классификация психосоматических расстройств.
12. Органические, функциональные и психогенные расстройства.
13. Психиатрическая классификация психосоматических расстройств.
14. Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека к болезни.
15. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.
16. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.
17. Динамика отношения человека к болезни.
18. Факторы формирования отношения человека к болезни.
19. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями органов дыхания.
20. Личность и отношение к болезни людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
21. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями ЖКТ.
22. Личность и отношение к болезни людей с кожными заболеваниями.
23. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
24. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
25. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств.
26. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков.
27. Психотерапия как форма психологической помощи. Особенности детской и подростковой психотерапии.
28. Суггестивная психотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
29. Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
30. Арт-терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
31. Сказкотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.
32. Игровая терапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков.

33. Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств.

34. Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.