Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.01.2026 12:05:03
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом философских наук Хисматуллиной Ю.Р.

Рецензент: к. психол. н., доцент, и. о. зав. кафедрой базовых дисциплин Мукина А.Н.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИДК$_{УК-1.1}$ Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления	**Знать:** суть и особенности системного и критического мышления, их взаимосвязь **Уметь:** анализировать сложную задачу или явление, разбивая их на составные части, выявляя взаимосвязи и определяя, какие элементы являются ключевыми, а какие — второстепенными. **Владеть:** навыками анализа и определения практических последствий
ИДК$_{УК-1.2}$ Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	**Знать:** типовые логические процедуры: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей **Уметь:** применять логические формы и процедуры при анализе информации, решении задач, построении аргументов **Владеть:** навыками построения логически выверенных рассуждений
ИДК$_{УК-1.3}$ Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	**Знать:** способы и пути выделения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы **Уметь:** выявлять проблемную ситуацию в ходе анализа проблемы **Владеть:** приёмами выявления проблемной ситуации

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподаватель естественно-научных дисциплин».

Цель: формирование компетенций студентов, необходимых для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в системе образования, а также получение знаний об инклюзивном образовании как важном социокультурном феномене общего образования и понятийном аппарате, научно- методологических положениях, моделировании образовательных программ в рамках реализации инклюзивного образования.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление об инклюзивном образовании как неотъемлемой части системы образования детей с ОВЗ;

- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного образования, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного образования в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (нарушением интеллекта), дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, предоставляемых ребенку в процессе инклюзивного образования;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих дошкольных дефектологов, работающих в общеобразовательных организациях системы общего образования.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**2**
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	-
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**66**
Контроль	**4**
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Инклюзивное образование на современном этапе становления образования	**34**	**1**	**33**	реферат	УК-1
1.1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	16,5	0,5	16		

1.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом	17,5	0,5	17		
Раздел 2. Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях: перспективы и проблемы	**34**	**1**	**33**	Доклад на семинаре.	УК-1
2.1. Условия и модели инклюзивного образования.	16,5	0,5	16		
2.2. Деятельность ПМПК по диагностике нарушений ребенка.	17,5	0,5	17		
Итого за семестр	68	2	66		
Промежуточная аттестация	4	0,25	3,75	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	**72**	**2,25**	**69,75**		

2. Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Инклюзивное образование на современном этапе становления образования

Цель: формирование компетенций студентов, необходимых для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в системе образования, а также получение знаний об инклюзивном образовании как важном социокультурном феномене общего образования и понятийном аппарате, научно- методологических положениях, моделировании образовательных программ в рамках реализации инклюзивного образования.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление об инклюзивном образовании как неотъемлемой части системы образования детей с ОВЗ;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного образования, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного образования в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (нарушением интеллекта), дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, предоставляемых ребенку в процессе инклюзивного образования;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих дошкольных дефектологов, работающих в общеобразовательных организациях системы общего образования.

Перечень учебных элементов раздела:

Инклюзивное образование на современном этапе становления образования

1.1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
1.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом

Раздел 2. Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях: перспективы и проблемы

Цель: знакомство с наиболее важными и ключевыми понятиями, широко используемыми в науках, связанных с проблематикой разработки и практической реализации систем искусственного интеллекта, с философскими и методологическими идеями, лежащими в основании исследований искусственного интеллекта, а также с фундаментальными проблемами, которые встают перед учеными, деятельность которых так или иначе связана с изобретением и внедрением технологий искусственного интеллекта.

Задачи:

- ознакомление студентов с историей и общей методологией исследований по искусственному интеллекту, раскрытие междисциплинарного характера этих исследований;
- изучение связи искусственного интеллекта и основной проблематики современной философии сознания;
- изложение различных подходов к экспликации понятия интеллекта и моделирования мышления в когнитивных науках.

Перечень учебных элементов раздела:

Искусственный интеллект и философия сознания
2.1. Условия и модели инклюзивного образования.
2.2. Деятельность ПМПК по диагностике нарушений ребенка.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
основная		

1	Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие /Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=520623 Режим доступа: для авториз. пользователей.
дополнительная		
2	Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 335 с.	Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=647937

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

a) Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

b) Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

c) Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

d) Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

e) «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ

f) Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интерне	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Преподаватель естественно-научных дисциплин
Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** суть и особенности системного и критического мышления, их взаимосвязь, типовые логические процедуры: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей, способы и пути выделения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы **Уметь:** анализировать сложную задачу или явление, разбивая их на составные части, выявляя взаимосвязи и определяя, какие элементы являются ключевыми, а какие — второстепенными, применять логические формы и процедуры при анализе информации, решении задач, построении аргументов, выявлять проблемную ситуацию в ходе анализа проблемы **владеть:** навыками анализа и определения практических последствий, навыками построения логически выверенных рассуждений, приёмами выявления проблемной ситуации	Реферат Доклад с презентацией Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** суть и особенности системного и критического мышления, их взаимосвязь, типовые логические процедуры: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей, способы и пути выделения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы **Умеет уверенно:** анализировать сложную задачу или явление, разбивая их на составные части, выявляя взаимосвязи и определяя, какие элементы являются ключевыми, а какие — второстепенными, применять логические формы и процедуры при анализе информации, решении задач, построении аргументов, выявлять проблемную ситуацию в ходе анализа проблемы **Владеет уверенно:** навыками анализа и определения практических последствий, навыками построения логически	Реферат Доклад с презентацией Итоговое тестирование

		выверенных рассуждений, приёмами выявления проблемной ситуации	
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** суть и особенности системного и критического мышления, их взаимосвязь, типовые логические процедуры: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей, способы и пути выделения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** анализировать сложную задачу или явление, разбивая их на составные части, выявляя взаимосвязи и определяя, какие элементы являются ключевыми, а какие — второстепенными, применять логические формы и процедуры при анализе информации, решении задач, построении аргументов, выявлять проблемную ситуацию в ходе анализа проблемы **Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками анализа и определения практических последствий, навыками построения логически выверенных рассуждений, приёмами выявления проблемной ситуации	Реферат Доклад с презентацией Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы.	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь. При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции,	Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.

			самостоятельность суждений.	
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью.. Грамотная речь.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста	не выполнен или менее половины заданий решены правильно	Решено более 50% заданий, но менее 79%	Решено 80% и более заданий, но менее 90%	91% и более заданий решены правильно
Устный ответ на зачете	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Инклюзивное образование на современном этапе становления образования

Примерные вопросы для семинарских занятий

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Укажите роль ПМПК в инклюзивном образовании

Раздел 2. Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях: перспективы и проблемы

Примерные вопросы для семинарских занятий

1. Готовность дефектолога к участию в инклюзивном процессе.
2. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
3. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды?
4. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого- педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.
5. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (нарушением интеллекта), лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в образовательной организации.
6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.
7. Диагностический материал для обследования ребенка с ОВЗ и инвалидностью (нарушением интеллекта), используемый ПМПК.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный список тем для реферата.

1. Анализ публикаций по проблеме инклюзивного образования в ДОО.
2. Анализ публикаций по использованию педагогических технологий в классах инклюзивного обучения.
3. Анализ концепций инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Использование интернет-технологий в инклюзивном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Принципы инклюзивного образования детей-инвалидов в ДОО.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет) по дисциплине

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 30 минут.

Примерные задания итогового теста

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?
1) Испания
2) Франция
3) Германия
2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?
1) Глухие
2) Слепые
3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
2) Дети с отклонениями в развитии
3) Дети с особыми образовательными потребностями

4. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

1) в Саламанкской декларации

2) в Джомтьенской Конвенции

3) в Конвенции о правах инвалидов

5. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

6. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;

2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;

3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

7. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

1) услуги сурдопереводчика

2) питание

3) учебники

8. Рекомендации ПМПК необходимы для:

1) разработки индивидуального учебного плана

2) разработки адаптированной образовательной программы

3) разработки ФГОС

9. Организационные модели ПМПК:

1) отсутствуют

2) вариативны

3) стандартны

10. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

1) от 0 до 18 лет

2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы

3) от 0 до 23 лет

11. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

2) некоторые дети не способны к обучению

3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

12. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

1)коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,

2) адаптированная основная общеобразовательная программа,

3) адаптированная образовательная программа,

4) дополнительная образовательная профессиональная программа?

1) Необходимы все программы

2) Необходимы программы 4, 5

3) Необходимы программы 1, 2, 3 программа, 5) дополнительная

13. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

1) таблички с названиями помещений по Брайлю;

2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;

3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

14. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?

1) Обеспечение соматического благополучия ребенка

2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде

3) Оказание психологической помощи семье ребенка.

Вопросы к зачету

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
7. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
8. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
9. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
10. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
12. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
13. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
14. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
15. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
16. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
17. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
18. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
19. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
20. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
21. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

22. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов		Формируемая компетенция
	Задания закрытого типа			
1.	Проявление психического развития, заключающееся в активном поиске возможностей развития, формировании себя как полноценного участника общества, - это	1) рефлексия 2) саморазвитие 3) самоопределение 4) самовоспитание	3) самоопределение	УК-1
2.	Этапом социальной реабилитации, на котором проводится профориентация, является	1) этап конкретных шагов оказания помощи 2) этап интеграции 3) этап определения уровня дезадаптации 4) этап поддержки	2) этап интеграции	УК-1
3.	Целью макроуровня реабилитации является	1) социализация 2) развитие коммуникативных навыков 3) физическое оздоровление 4) решение материальных проблем	1) социализация	УК-1
4.	Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья - приобщение к:	1) духовно- нравственным ценностям; 2) культурным ценностям 3) к здоровому образу жизни 4) все ответы верны	4) все ответы верны	УК-1
	Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)			
№ п/п	Вопрос			Формируемая

			компетенция
1.	Почему важен индивидуальный подход в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра?	Каждое нарушение уникально и требует особого подхода к обучению и развитию социальных навыков.	УК-1
2.	Какие существуют формы коррекционной работы?	Групповая работа, фронтальная работа, игровая терапия, специализированные курсы и консультативная поддержка.	УК-1
3.	Какие виды детской инвалидности признаются основаниями для включения в специальную программу обучения?	Нарушения зрения, речи, двигательные расстройства, умственное отставание, поведенческие проблемы.	УК-1
4.	Зачем необходима интеграция семей в работу школы?	Семьи получают поддержку и необходимую консультацию, ребенок получает стабильную поддержку дома и в школе.	УК-1
5.	Каковы преимущества метода сенсорной интеграции?	Улучшение обработки сенсорной информации мозгом, повышение концентрации внимания и улучшение поведения.	УК-1
6.	Какие типы технологий используются в специальном образовании?	Информационные, коммуникативные, игровые, реабилитационные, компенсирующие и развивающие.	УК-1
7.	Как называются центры, занимающиеся комплексной поддержкой и развитием детей с особыми образовательными потребностями?	Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры).	УК-1
8.	Какая методика используется для стимулирования познавательных процессов у детей с низким уровнем мотивации?	Методы игровой терапии и мотивационная стимуляция.	УК-1
9.	Чему способствует использование мультимедийных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями?	Повышению интереса к учебе, улучшению визуального восприятия, лучшему закреплению материала.	УК-1
10.	Что называют социально-коммуникативной компетентностью?	Способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свои мысли и понимать других.	УК-1
11.	Когда вводится инклюзивная практика?	После установления факта наличия особых образовательных потребностей ребенка и разработки ИПРА.	УК-1