

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.10.2024 18:14

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
ДОКУМЕНТОВ
«21» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое тестирование и психометрика

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очная, очно-заочная

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
Направление подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных
дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: к.с.х.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Шипилов А.Г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знает подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию. Владеет комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое тестирование и психометрика» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза.

Цели дисциплины: обеспечить психометрическую компетентность психолога на уровне базовых навыков тестолога-диагноста и психометриста

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	6
часов	216
Аудиторная (контактная) работа, часов	70,30
в т.ч. занятия лекционного типа	28
занятия семинарского типа	42
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	136,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

1 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятель ной работы	
Раздел 1. Введение в психометрику. Основы психометрического анализа. Психометрика дифференциальной и типологической диагностики.	103	35	68	ОПК-5 ОПК-6
Раздел 2. Основы конструирования и разработки тестов. Психометрические проблемы тестовых норм: нормирование и приравнивание. Психологическое тестирование	104	35,3	68,7	
Итого за семестр	207	70,3	136,7	
Промежуточная аттестация	9	0,3	-	
ИТОГО по дисциплине	216	70,3	136,7	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Введение в психометрику. Основы психометрического анализа.

Психометрика дифференциальной и типологической диагностики.

Общая и дифференциальная психометрика: теоретические и прикладные направления в области психометрики.

Линейные и нелинейные модели в теории тестирования.

Измерения в психологии: подходы и методы (soft&hard computing). Области психометрического анализа. Анализ валидности.

Психометрический паспорт теста. Лекции

Области психометрического анализа. Анализ надежности.

Ежегодник рецензий и обзоров: правила методической документации теста.

Психометрический статус дифференциально-диагностического тестового опросника.

Экспериментальные планы исследований в разработке дифференциально-диагностического тестового опросника.

Экспериментальные планы исследований в разработке типологического тестового опросника.

Психометрический статус типологического тестового опросника

Раздел 2. Основы конструирования и разработки тестов. Психометрические проблемы тестовых норм: нормирование и приравнивание. Психологическое тестирование.

Методика разработки нормативно-ориентированных тестов. Методика разработки критериально-ориентированных тестов. Процедура эмпирической валидации тестов, психометрический парадокс. Правила разработки и рестандартизации тестовых норм. Процедуры нормирования и приравнивания. Оценка тестовых норм в нормативном и критериальном тесте (виды норм, относительность, модели интерпретации). Понятие психологический профиль личности. Теория большой пятерки в тестологии. Понятие и структура интеллекта в тестологии. Многомерные тесты личности. Тестирование в экспертизе.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства «Мы». Группы и организации. Феномен «группового сознания». Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессиональнопроизводственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Традиции исследования личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социальнопсихологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224525> (дата обращения: 02.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Экспертные методы оценки психологической компетентности руководителей: возможности и ограничения / Т. А. Терехова, Т. А. Terehova, Л. Л. Михайлова, L. L. Mikhaylova // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. — 2022. — № 41. — С. 74-85. — ISSN 2304-1226. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/357827> (дата обращения: 27.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ассанович, М. А. Методологические подходы к научному измерению в клинической психодиагностике : монография / М. А. Ассанович. — Минск : Новое знание, 2017. — 224 с. — ISBN 978-985-475-934-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104846> (дата обращения: 02.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ионина, О. С. Психологическая экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие / О. С. Ионина. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196843> (дата обращения: 27.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе

- функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
 4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и воспитательной работы. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	
--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Психологическое тестирование и психометрика

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая диагностика и экспертиза

Квалификация Магистр

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Пороговый (удовлетворительно)	Знает основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания: основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию. Владеет комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому

		консультированию. Владеет комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Высокий (отлично)	Сформировавшееся систематические знания: подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию. Владеет комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к экзамену	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Проблемы методологии нормативного подхода к тестированию.
2. Проблемы методологии критериального подхода к тестированию.
3. Принципы разработки психологических тестов.
4. Принципы разработки педагогических тестов.
5. Дифференциальная способность теста: психометрические характеристики.
6. Прогностическая способность теста: психометрические характеристики.
7. Психометрика дифференциальных опросников в психодиагностике.
8. Психометрика типологических опросников в психодиагностике.
9. Критериально-ориентированный тест в современной психодиагностической практике.
10. Психометрические основания и статистическая природа тестовых шкал.
11. Проблемы измерения тестовых шкал в психодиагностике.
12. Проблемы валидности и надежности в многомерных личностных тестах.
13. Процедуры эмпирической валидации. Критериальная валидность теста.
14. Психометрический парадокс (характеристика двух типов) в разработке личностных опросников.
15. Величина Фергюсона: диагностические возможности в оценке валидности.
16. Дискриминантная сила пункта теста: методы измерения и оценки.
17. Проблемы и правила адаптации зарубежных психодиагностических методик.
18. Стандартизованный самоотчет: правила, приемы, методы разработки.
19. Измерение латентных переменных и тестология.
20. Компетентностный подход в образовании: вопросы измерения и диагностики.

Вопросы к экзамену

1. Линейные и нелинейные модели в теории тестирования.
2. Классическая (линейная) модель тестирования в квалиметрии.
3. Примеры нелинейных моделей в теории тестирования (модель Раша).
4. Теория измерения латентных переменных: психометрика и педагогическая квалиметрия.
5. Вопросы и проблемы конструирования шкал субъективных оценок.
6. Психометрическая характеристика надежности и валидности шкал субъективных оценок.
7. Вопросы и проблемы конструирования экспертных шкал.
8. Экспериментальные модели формирования шкалы экспертных оценок.
9. Оценка экспертных шкал по видам надежности и валидности.
10. Основные алгоритмы разработки нормативно-ориентированных тестов.
11. Сравнение процедуры эмпирической валидации для нормативных и критериальных тестов.
12. Проверка критериальной валидности: вопросы контаминации, общности и специфичности критериев.
13. Методика и вариации разработки нормативно-ориентированных тестов (примеры).
14. Методика и вариации разработки критериально-ориентированных тестов по их видам (примеры).
15. Правила разработки, стандартизации и рестандартизации тестовых норм.
16. Интерпретация результатов нормативного теста: психометрические принципы и ограничения.
17. Схема адаптации личностных опросников.

18. Психометрическая проверка эквивалентности экспериментального перевода шкалы и ее оригинала.
19. Проблемы перевода с языка оригинала на язык пользователя: психометрическая оценка рассогласования.
20. Оценка конвергентной и дискриминантной валидности тестового конструкта в варианте адаптации.
21. Психодиагностические задачи дифференциально-диагностического и типологического теста.
22. Особенности психометрической реализации тестов для дифференциальной диагностики.
23. Особенности психометрической реализации тестов для типологической диагностики.
24. Экспериментальные планы исследований в разработке дифференциального тестового опросника.
25. Экспериментальные планы исследований в разработке типологического тестового опросника.