Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.11.2025 13:13:15
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псх.н. Мукиной А.Н.

Рецензент: к.ф.н доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИДК$_{УК-1.1}$ Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления	**Знать:** суть и особенности системного и критического мышления, их взаимосвязь **Уметь:** анализировать сложную задачу или явление, разбивая их на составные части, выявляя взаимосвязи и определяя, какие элементы являются ключевыми, а какие — второстепенными. **Владеть:** навыками анализа и определения практических последствий
ИДК$_{УК-1.2}$ Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	**Знать:** типовые логические процедуры: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей **Уметь:** применять логические формы и процедуры при анализе информации, решении задач, построении аргументов **Владеть:** навыками построения логически выверенных рассуждений
ИДК$_{УК-1.3}$ Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	**Знать:** способы и пути выделения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы **Уметь:** выявлять проблемную ситуацию в ходе анализа проблемы **Владеть:** приёмами выявления проблемной ситуации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИДК$_{УК-6.1}$ Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	**Знать:** структуру личностных ресурсов (что входит в понятие «личностные ресурсы»: рефлексивность, ответственность, целеустремлённость, гибкость, умения саморегуляции, интернальность, осмысленность ценностей и целей) **Уметь:** проводить самоанализ: объективно оценивать свои реальные резервы времени, силы, возможности, ограничения **Владеть:** навыками рефлексии — способностью регулярно возвращаться к оценке своих ресурсов в процессе движения по траектории саморазвития
ИДК$_{УК-6.2}$ Определяет эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	**Знать:** принципы эффективного использования времени в системе образования **Уметь:** проектировать траекторию в системе образования **Владеть:** навыком критической оценки в системе образования

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к

обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподаватель естественно-научных дисциплин».

Целью освоения дисциплины содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач; ввести магистрантов в проблемное поле современной науки и образования; дать представления об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**8,25**
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**59,75**
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Современные проблемы науки и научной деятельности.	34	4	30	реферат	УК-1 УК-6
Раздел 2. Роль образования в современном мире	34	4,25	29,75	Доклад с презентацией	
Итого за семестр	68	8,25	59,75		
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,75	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	72	20,25	59,75		

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Современные проблемы науки и научной деятельности.

Наука в современном мире. Государственная образовательная политика в России на современном этапе Проблема становления личности профессионала Теория организации образовательного процесса в России. Современные проблемы образования в мире и в России. 1. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического. образования

в России. 2. Основные принципы осуществления педагогического процесса

Раздел 2. Роль образования в современном мире

Современная стратегия обновления и развития образования. Практика организации образовательного процесса в России. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Теории профессионального развития. Факторы и движущие силы становления личности. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика. Профессиональная адаптация личности.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

1. Аксютина, З. А. Методология психолого-педагогических исследований: целевые ориентиры : учебное пособие для вузов / З. А. Аксютина, А. Н. Ильин, Т. Ю. Удалова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48812-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/39459

2. Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-49649-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422603

Дополнительная литература:

1. Кнебель, М. О. Поэзия педагогики / М. О. Кнебель. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48713-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366134

2. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9428-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233270

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедий-	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1

ное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интерне	
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественно-научных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** суть и особенности системного и критического мышления, их взаимосвязь, типовые логические процедуры: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей, способы и пути выделения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы **Уметь:** анализировать сложную задачу или явление, разбивая их на составные части, выявляя взаимосвязи и определяя, какие элементы являются ключевыми, а какие — второстепенными, применять логические формы и процедуры при анализе информации, решении задач, построении аргументов, выявлять проблемную ситуацию в ходе анализа проблемы **владеть:** навыками анализа и определения практических последствий, навыками построения логически выверенных рассуждений, приёмами выявления проблемной ситуации	Реферат Доклад с презентацией Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** суть и особенности системного и критического мышления, их взаимосвязь, типовые логические процедуры: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей, способы и пути выделения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы **Умеет уверенно:** анализировать сложную задачу или явление, разбивая их на составные части, выявляя взаимосвязи и определяя, какие элементы являются ключевыми, а какие — второстепенными, применять логические формы и процедуры при анализе информации, решении задач, построении аргументов, выявлять проблемную ситуацию в ходе анализа проблемы **Владеет уверенно:** навыками анализа и определения практических последствий, навыками построения логически выверенных рассуждений, приёмами выявления проблемной ситуации	Реферат Доклад с презентацией Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** суть и особенности системного и критического мышления, их взаимосвязь, типовые логические процедуры: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных	Реферат Доклад с презентацией Итоговое тестирование

		связей, способы и пути выделения проблемной ситуации в процессе анализа проблемы **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** анализировать сложную задачу или явление, разбивая их на составные части, выявляя взаимосвязи и определяя, какие элементы являются ключевыми, а какие — второстепенными, применять логические формы и процедуры при анализе информации, решении задач, построении аргументов, выявлять проблемную ситуацию в ходе анализа проблемы **Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками анализа и определения практических последствий, навыками построения логически выверенных рассуждений, приёмами выявления проблемной ситуации	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** структуру личностных ресурсов (что входит в понятие «личностные ресурсы»: рефлексивность, ответственность, целеустремлённость, гибкость, умения саморегуляции, интернальность, осмысленность ценностей и целей), принципы эффективного использования времени в системе образования **Уметь:** проводить самоанализ: объективно оценивать свои реальные резервы времени, силы, возможности, ограничения, проектировать траекторию в системе образования **владеть:** навыками рефлексии — способностью регулярно возвращаться к оценке своих ресурсов в процессе движения по траектории саморазвития, навыком критической оценки в системе образования	Реферат Доклад с презентацией Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** структуру личностных ресурсов (что входит в понятие «личностные ресурсы»: рефлексивность, ответственность, целеустремлённость, гибкость, умения саморегуляции, интернальность, осмысленность ценностей и целей), принципы эффективного использования времени в системе образования **Умеет уверенно:** проводить самоанализ: объективно оценивать свои реальные резервы времени, силы, возможности, ограничения, проектировать траекторию в системе образования **Владеет уверенно:** навыками рефлексии — способностью регулярно возвращаться к оценке своих ресурсов в процессе движения по траектории саморазвития, навыком критической оценки в системе образования	Реферат Доклад с презентацией Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** структуру личностных ресурсов (что входит в понятие «личностные ресурсы»: рефлексивность, ответственность, целеустремлённость, гибкость,	Реферат Доклад с презентацией

		умения саморегуляции, интернальность, осмысленность ценностей и целей), принципы эффективного использования времени в системе образования **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** проводить самоанализ: объективно оценивать свои реальные резервы времени, силы, возможности, ограничения, проектировать траекторию в системе образования **Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками рефлексии — способностью регулярно возвращаться к оценке своих ресурсов в процессе движения по траектории саморазвития, навыком критической оценки в системе образования	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

Доклад с презентацией	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТА

1. Особенности становления и развития науки (научного сообщества, научного знания, физики, химии, биологии, экологии, социологии...) в России.

2. Отечественные философы и ученые о науке, о ее роли в жизни человека и общества (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, А.А. Любищев, И.Т. Фролов, Л.Н. Косарева, В.С. Степин...).

3. Осмысление особенностей научного знания в трудах классиков философии и науки (Аристотель, Декарт, Кант, Маркс, Гуссерль, Вебер...).

4. Античная наука. Ее особенности, проблемы, выдающиеся представители, актуальность поставленных вопросов.

5. Взаимодействие научных и теологических представлений в лоне христианского мировоззрения (Средние века, Новое время, современность).

6. Взаимодействие научных и теологических представлений в лоне мусульманского мировоззрения (Средние века, Новое время, современность).

7. Идеал научного знания в творчестве родоначальников науки Нового времени и в творчестве современных ученых и философов.

8. Государственное регулирование науки (прошлое и настоящее; проблемы приоритетности и финансирования; проблемы секретности и закрытости исследований...).

9. Научное сообщество и правящие элиты: от древности – до наших дней.

10. Наука в условиях “расколотого общества”. История и дальнейшие возможности использования достижений науки (физики, химии, биологии...) во вред человеку.

11. Углубление представлений об интеллектуальной собственности, о ее сущности и необходимости ее защиты.

12. Роль вненаучных (паранаучных) представлений в становлении и развитии химических (биологических, физических, астрономических, математических...) знаний.

13. Этапы математизации физического знания: феноменологический, модельный, фундаментально-теоретический.

14. История языка математики (история математической символики).

15. История математических сообществ.

16. Проблема соотношения арифметики и геометрии.

17. Механическая, электромагнитная и квантово-релятивистская картины мира как ступени прогресса физического знания.

18.Категория вероятности в классической и в современной физике.

19. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании.

20. Становление синергетики. Концепция самоорганизации.

21. Частицы и поля как фундаментальные абстракции, проблема их онтологического статуса.

22. Концептуальные системы химии и их эволюция (учение о химическом элементе, структурная химия, кинетические теории).

23. Новая эпоха великих астрономических открытий.

24. Эволюционные процессы во Вселенной (теория расширяющейся Вселенной, теория горячей Вселенной...).

25. Антропный космологический принцип.

26. Русский космизм и его роль в развитии отечественной науки.

27. Развитие представлений о биосфере.

28. Эволюционные идеи в биологии: история и актуальные проблемы.

29. Идеи Ф. Ницше и современные биополитические концепции.

30. Сущность живого и проблема его происхождения.

Примерные темы для докладов с презентацией:

1.Роль образования в современном мире.

2.Тенденции развития образования в мире.

3.Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка.

4.Проблемы школьного образования в Европейских странах.

5. Взаимосвязь основного и дополнительного образования

6. Становление профильной школы в России.

7.Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей).

8.Государственная образовательная политика в России на современном этапе развития общества.

9.Профессиональная деятельность педагога в современных условиях.

10.Теория и практика организации образовательного процесса в Чеченской республике.

11.Проблема индивидуализации образовательного процесса.

12.Государственная образовательная политика в России на современном этапе.

13. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях.

14.Изменение технологий образования. Проблемы модернизации и отношение к ним в обществе. Проблема индивидуализации образовательного процесса.

15.Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей).

16. Профессиональные задачи педагогической деятельности.

17.Истоки, причины и проявления кризиса образовательно-воспитательной системы России.

18.Кризис детства и системы дошкольных и внешкольных учреждений. Общая оценка кризиса в социальной сфере как кризиса обновления. Единство стабилизации и обновления.

19. Проблемы индивидуализации образования в Российской школе

20.Приоритет интересов и развития человека, гуманитаризация и гуманизация содержания, разнообразие форм, учет региональных особенностей, переход на интенсивные технологии, диагностический и профилактический подходы и т.д. Миссия современного образования – содействие гармоничному и устойчивому развитию мира.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные Итоговые тестовые задания

1. …… форма общественного сознания, особый вид познавательной деятельности, направленной на получение объективных знаний о мире, на открытие законов природы и на ее преобразование.

2. ……целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, ценностных ориентаций.

3. Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы:

- парадигмализм
- кумулятивизм
- интернализм

- экстернализм

4. Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внешние факторы:
   - парадигмализм
   - кумулятивизм
   - интернализм
   - экстернализм
5. Проблема разграничения научного и ненаучного знания:
   - проблема деструкции
   - проблема деконструкции
   - проблема демаркации
   - проблема верификации
6. Совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом:
   - теория
   - платформа
   - позиция
   - парадигма
7. Идеология, отрицающая возможности науки быть приоритетным источником знаний о мире и человеке:
   - антинаука
   - квазинаука
   - паранаука
   - псевдонаука
8. Концепцию развития науки, основанную на идее чередования периодов «нормальной науки» и научных революций, разрабатывал:
   - Мангейм
   - Мертон Кун
   - Лакатос
9. Концепцию развития науки, основанную на идее конкурирующих научно-исследовательских программ, разрабатывал:
   - Мангейм
   - Мертон Кун
   - Лакатос
10. Принцип методологического анархизма «Всѐ дозволено» выдвинул:
    - Мангейм
    - Мертон
    - Фейербах
    - Фейерабенд
11. Методологический принцип фальсифицируемости выдвинул:
    - Галилей
    - Декарт
    - Вернадский
    - Поппер
12. Представители особого направления, называемого “философия науки”:
    - Галилей, Кеплер, Гюйгенс, Ньютон
    - Декарт, Лейбниц, Кант
    - Дарвин, Циолковский, Вернадский, Опарин, Тимирязев
    - Полани, Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд
13. Философско-мировоззренческая позиция, приверженцы которой считают науку

наивысшей ценностью, главным фактором исторического прогресса и средством решения любых социальных проблем:

- рационализм
- эмпиризм
- позитивизм
- сциентизм

14. Методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным, субъективным мнением:

- инструментализм
- операционализм
- агностицизм
- релятивизм

15. Методологическая и мировоззренческая позиция, нацеленная на то, чтобы свести сложное к простому, целое к частям, философское знание к естественно- научному:

- скептицизм
- формализм
- редукционизм
- эмпиризм

16. Наука (в широком смысле слова) возникла в:

- 16 в. до н.э. 6
- в. до н.э.
- 6 в. н.э.
- 16 в. н.э.

17. Междисциплинарная область исследований, изучающая разнообразные процессы самоорганизации в живой и неживой природе:

- синергетика
- диалектика
- экология
- кибернетика

18. Способность живого организма противостоять изменениям, сохранять динамическое постоянство состава и свойств:

- стабильность
- инерционность
- гистерезис
- гомеостаз

19. Общенаучная категория, выражающая способность объекта сохранять свои свойства при каких-либо преобразованиях:

- структура
- симметрия
- организация
- конфигурация

20. Общенаучная категория, выражающая качественный, направленный, закономерный, необратимый характер изменений:

- эволюция
- развитие история
- преобразование

21. … общенаучная категория, выражающая общую меру различных видов взаимодействия, движения.

22. Предельно общая философская категория, выражающая значимость явления, его соответствие потребностям, интересам, целям человека или общества:

- смысл
- значение
- ценность
- важность

23. …. общенаучная категория, выражающая сосуществование явлений, их рядоположенность.
24. …. общенаучная категория, выражающая смену одного явления другим, их последовательное существование.
25. Основание единства картины мира научно-материалистическая философия

- усматривает в единстве:
- материала, из которого всѐ состоит
- человеческой истории материального
- мира человеческого сознания

26. Основание единства картины мира последователи Канта (“субъективные идеалисты”) усматривают в единстве:

- материала, из которого всѐ состоит
- человеческой истории
- бога, сотворившего мир
- человеческого сознания

27. Методологическая установка, согласно которой наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний:

- парадигмализм
- кумулятивизм
- концептуализм
- редукционизм

28. Методологическая установка, согласно которой наука развивается скачкообразно, путем резкой смены системы мировоззренческих и методологических установок:

- парадигмализм
- кумулятивизм
- концептуализм
- редукционизм

29. Исторически первая попытка применить принципы механики к объяснению психических явлений:

- психологизм
- физикализм
- механицизм
- ассоцианизм

30. Современная общенаучная концепция, в рамках которой обобщаются физико-космологические, биологические, геологические и иные знания об эволюции:

- метафизика
- биогеофизика
- глобальный эволюционизм
- синтетическая теория эволюции

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Наука - это ...	1) методы исследования 2) формы общественного сознания, в которой отражается и накапливается система знаний о сущности, связях и зависимостях, объективных законах развития природы, общества и мышления 3) общественно-организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи системы знаний, умений и навыков не только знание, и тем более не только готовое знание, но и деятельность, направленное на достижение знания (А.И. Ракитов)	2) формы общественного сознания, в которой отражается и накапливается система знаний о сущности, связях и зависимостях, объективных законах развития природы, общества и мышления	УК-1
2.	Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами	1) фундаментальные 2) теории конкретных явлений 3) общенаучные	1) фундаментальные	УК-1
3.	Что является главной целью науки:	1) получение знаний о реальности 2) развитие техники 3) совершенствование нравственности	1) получение знаний о реальности	УК-1
4.	Основными направлениями изменения содержания современного образования являются	1) дифференциация и индивидуализация образования 2) регионализация образования 3) муниципализация образования	1) дифференциация и индивидуализация образования	УК-1

5.	Советская система образования ориентировалась на приоритет	1) Общечеловеческих ценностей 2) Классово-пролетарских интересов 3) Индивидуально-личностных интересов	2) Классово-пролетарских интересов	УК-6
6.	Классическое образование предполагает	1) Развитие мышления и формирование культуры 2) Обучение «полезным» знаниям и практическим умениям 3) Формирование мировоззрения	1) Развитие мышления и формирование культуры	УК-6
7.	Основополагающим принципом, определяющим общую структуру образования, является	1) Непрерывность 2) Последовательность 3) Систематичность	3) Систематичность	УК-6
8.	Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяется	1) Образовательным учреждением 2) Правительством Российской Федерации 3) Губернатором области	2) Правительством Российской Федерации	УК-6

Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)			
№ п/п	Вопрос	Правильный ответ	Формируемая компетенция
1)	Объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает (воспроизводит) закономерные связи реального мира, трактуется как:	знание	УК-1
2)	Ориентация личности учащегося на социально значимые ценности определяет сущность _____ подхода в образовании:	аксиологического	УК-1
3)	Одним из качественных отличий информации	невозможность уменьшения при потреблении	УК-1

	как продукта производства от других видов производимой человеком продукции является:		
4)	Обусловленный прежде всего общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, называется	познание	УК-1
5)	Необходимость антропологической ориентации науки, направленной на преодоление идеала деперсонализированного научного знания, обосновал	М. Полани	УК-1
6)	Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению, определяется как:	наука	УК-1
7)	Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, определяется как:	теория	УК-1
8)	Образовательный процесс традиционно рассматривается как взаимосвязь:	обучения, воспитания и развития	УК-1
9)	В прогрессивной педагогике определение целей образования, его содержания и структуры происходит на основе	потребностей общества	УК-1
10)	Деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, есть:	творчество	УК-1
11)	Характерной чертой теоретического познания	внутринаучная рефлексия	УК-1

	является:		
12)	Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но нужно познать, определяется как:	проблема	УК-6
13)	Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:	вхождением России в мировое общекультурное пространство	УК-6
14)	Определенная совокупность сведений об окружающем мире, событиях, чьей-то деятельности –это	информация	УК-6
15)	Непрерывное образование – процесс роста образовательного _____на протяжении всей жизни, последовательное образование (обучение и развитие личности).	потенциала личности	УК-6
16)	Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность требований, обязательных при реализации _____в_образовательных учреждениях имеющих аккредитацию	образовательных программ	УК-6
17)	Высшее профессиональное образование – высший уровень _____следующий после среднего общего и среднего специального.	профессионального образования	УК-6
18)	Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется …..	педагогическим проектированием	УК-6
19)	Что является главной целью науки?	получение знаний о реальности	УК-6
20)	Что является главным источником развития науки?	конкуренцией теорий, исследовательских программ	УК-6
21)	Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержа-	философский	УК-6

	щий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень?		
22)	Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов – это…	парадигма	УК-6