

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 28.08.2025  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
**(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» августа 2025 г. протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.  
«28» августа 2025 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Философия

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль Электроснабжение сельских территорий

Квалификация Бакалавр

Формы обучения очная, заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к.с.-х.н. Шипиловым А.Г.

Рецензент: к.соц.н., доцент кафедры базовых дисциплин Кулькатова Г.Н.

**1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**

**1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
<i>ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</i>	<p><b>Знать (З):</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности.</p> <p><b>Уметь (У):</b> самостоятельно анализировать философскую и научную литературу.</p> <p><b>Владеть (В):</b> навыками работы с учебной и научной литературой; восприятия и анализа текстов, имеющих Философское содержание.</p>
<i>ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</i>	<p><b>Знать (З):</b> историю философии и ее место в культурной, научной и религиозной картинах мира; основы мировых философских и этических учений.</p> <p><b>Уметь (У):</b> использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Владеть (В):</b> способностью анализировать социальных процессов в обществе в личностном и профессиональном общении.</p>
<i>ИД-3УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</i>	<p><b>Знать (З):</b> основы мировых философских и этических учений.</p> <p><b>Уметь (У):</b> использовать различные категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Владеть (В):</b> способностью анализировать недискриминационное взаимодействие в общении</p>
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	
<i>ИД-1УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</i>	<p><b>Знать (З):</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Уметь (У):</b> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p><b>Владеть (В):</b> методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.</p>

<p><i>ИД-2УК-5 Использует знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении</i></p>	<p><b>Знать (З):</b> социокультурные традиции различных социальных групп.  <b>Уметь (У):</b> использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции.  <b>Владеть (В):</b> способностью уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>
<p><i>ИД-3 УК-5 Учитывает при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий</i></p>	<p><b>Знать (З):</b> культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.  <b>Уметь (У):</b> выстраивать коммуникации на основе сведений о специфике поведения людей в зависимости от социокультурных различий.  <b>Владеть (В):</b> способами формирования комфортной социальной среды для выполнения профессиональных задач.</p>

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Цели изучения дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности; создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения; выработка навыков объективной, всесторонней оценки философских и научных течений, направлений и школ; овладение способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

### Очное обучение

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>32,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>71,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

### Заочное обучение

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>12,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>91,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций*

*4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций*

### Очное обучение

#### 2 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
<b>Раздел 1.</b> Основные этапы и направления развития философской мысли.	<b>51</b>	16	35	УК-1, УК-5
<b>Раздел 2.</b> Основные проблемы философии	<b>53</b>	16,25	36,75	
<b>Итого за семестр</b>	<b>104</b>	<b>32,25</b>	<b>71,75</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,3	-	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>32,25</b>	<b>71,75</b>	

### Заочное обучение

#### 2 курс

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
<b>Раздел 1.</b> Основные этапы и направления развития философской мысли.	<b>51</b>	6	45	УК-1, УК-5
<b>Раздел 2.</b> Основные проблемы философии	<b>53</b>	6,25	46,75	
<b>Итого за семестр</b>	<b>104</b>	<b>12,25</b>	<b>91,75</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	-	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>12,25</b>	<b>91,75</b>	

## **4.2 Содержание дисциплины по разделам**

### **Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли.**

#### **Перечень учебных элементов раздела:**

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: Основные разделы философии.

Тема 2. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы (ранняя классика, средняя классика, высокая классика, эллинизм), основные проблемы и идеи.

Тема 3. Влияние Библии на культуру и философию Средневековья. Нагорная проповедь. Философия Августина Блаженного. Еретические течения Средневековья. Роль церкви в духовном развитии. Схоластическая философия. Спор номиналистов и реалистов. Философские идеи Ф.Аквинского. Общество в философии Возрождения: «Утопия» Т.Мора.

Тема 4. Социально-философские воззрения Т.Гоббса и Д.Локка. Учение об обществе и государстве Ж.-Ж.Руссо. Г.В.Ф.Гегель: философия истории. Марксизм. Теория общественно-экономических формаций. Русская философия XIX века: спор «западников» и «славянофилов». Философия евразийства.

### **Раздел 2. Основные проблемы философии.**

Тема 5. Понятие и свойства материи. Уровни организации материи. Понятие движения. Основные типы и формы движения. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Живая и неживая природа. Основные гипотезы возникновения жизни на Земле: креационизм, панспермия, абиогенез. Зависимость человека от природы. Теории географического детерминизма (Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, Л.И.Мечников). Экологическая проблема как глобальная. Пути выхода из экологического кризиса. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена и В.И.Вернадского, его актуальность.

Тема 6. Природные и социальные предпосылки возникновения и существования человека. Основные гипотезы возникновения человека. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Национальные обряды, связанные с рождением и смертью человека. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема клонирования человека «Право на смерть». Проблемы смертной казни и эвтаназии. Аргументы сторонников и противников. Смысл человеческого существования.

Тема 7. Структура общества. Классовая теория и концепция социальной стратификации. Социальная мобильность. Проблема социального неравенства. Основные формы общества: род, племя, этнос, народ. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное. Генезис личности. Социализация. Основные модели взаимоотношений личности и общества (конформизм, конфликт, эскапизм). Маргиналы. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы (выбор, воля, творчество и т.д.). Свобода и ответственность. Социальное конструирование гендера. Гендерные стереотипы. Феминизм.

Тема 8. Понятие, принципы и правовое регулирование экономической основы местного самоуправления. Муниципальная собственность. Местные бюджеты. Выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований. Финансовая помощь. Муниципальный заказ. Муниципальные заимствования. Органы местного самоуправления как юридические лица. Полномочия органов местного самоуправления по

управлению муниципальным имуществом.

Тема 9. Демографическая проблема. Проблема «Север – Юг». Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Проблема предотвращения войны и терроризма. Проблема мирного освоения космоса. Проблема здоровья человека.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

#### 1. Основная литература

- 1.Поликарпов, В. С. Современная философия. Курс лекций : учебное пособие для вузов / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. <https://reader.lanbook.com/book/460682>
2. Зобова М. Р., Родюков А. Ф. Философия : учеб. пособие: для студентов. СПб.: Издательство СПбГУТ, 2012. – 75с. <https://reader.lanbook.com/book/180322#2>
3. Смирнов, Т. А. Философия: курс лекций : учебное пособие / Т. А. Смирнов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Норильск: ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2020. <https://reader.lanbook.com/book/173791>
4. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 480 с.
5. Философия науки: учебное пособие/ под общей редакцией А.М. Старостина, В.И. Стрюковского. – Москва: Дашков и К"; Академцентр, 2016. – 367с.

#### 2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. К. Философия: курс лекций : учебное пособие / В. К. Трофимов.Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. – 396с. <https://reader.lanbook.com/book/134023#2>
2. Ефремова Т.М. Философия. Исторические типы философии. Курс лекций. Тюмень: ТюмГНГУ, 2011-. 116с. <https://reader.lanbook.com/book/39463#2>
3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 275 с. /
4. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 256 с.

### 6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 на 5 лет, пролонгирован с 26.02.2025 сроком на 5

лет

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254,

<p>педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.          Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор</p>	<p>этаж 2</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал          Площадь помещения 497,4 кв. м.          № по технической инвентаризации 177,          этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320          Площадь помещения 49,7 кв. м.          № по технической инвентаризации 313,          этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105          Площадь помещения 52,8 кв. м.          № по технической инвентаризации 116,          этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Философия**

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль Электроснабжение сельских территорий

Квалификация Бакалавр

Формы обучения очная, заочная

Балашиха 2025 г.

**1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p><i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности.  <b>Умеет:</b> самостоятельно анализировать философскую и научную литературу.  <b>Владеет:</b> навыками работы с учебной и научной литературой; восприятия и анализа текстов, имеющих Философское содержание.</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твёрдо:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности.  <b>Умеет уверенно:</b> самостоятельно анализировать философскую и научную литературу.  <b>Владеет уверенно:</b> навыками работы с учебной и научной литературой; восприятия и анализа текстов, имеющих Философское содержание.</p>
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии; принципах, закономерностях, тенденциях развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности.  <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> самостоятельно анализировать философскую и научную литературу.  <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками работы с учебной и научной литературой; восприятия и анализа текстов, имеющих Философское содержание.</p>
<p><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</i></p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  <b>Умеет:</b> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм  <b>Владеет:</b> методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твёрдо:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  <b>Умеет уверенно:</b> Умеет вести коммуникацию с</p>

		представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм <b>Владеет уверенно:</b> Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> об основных категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ТЕМЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Формирование научно-философского представления о материи.
2. Проблема времени в философии.
3. Методы современного научного познания.
4. Общество как саморазвивающаяся система.
5. Духовная жизнь общества как философская проблема.
6. Революция и эволюция как формы исторического развития.
7. Проблема исторического прогресса в философии.
8. Выдающиеся деятели и их роль в истории.

9. Философия о смысле истории.
10. Виртуальная реальность, ее роль в современном обществе.
11. Свобода как проблема философии.
12. Проблема ценностей в философии.
13. Маргиналы как социальное явление.
14. Футурологический прогноз развития человечества.
15. Глобальные проблемы современности.
16. Отражение проблемы человека в мифах народов мира.
17. Трансформация идеала человека от античности до наших дней.
18. Образы человека в истории философской мысли.
19. Древние цивилизации: основные черты.
20. Феномен массовой культуры.
21. Проблема российского менталитета.
22. Общество и природа: этапы взаимодействия.
23. Начало мира: научные гипотезы и вариант религии.
24. Учение о ноосфере В.И.Вернадского.
25. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена.
26. Проблема жизни и смерти в произведениях Ф.М.Достоевского.
27. Эвтаназия: аргументы сторонников и противников.
28. Смертная казнь: аргументы сторонников и противников.
29. Проекты идеального устройство общества в истории философии.
30. Своеобразие социально-утопической мысли в России.

### **Критерии оценки (в баллах)**

Для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 10-15 баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; присутствуют описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление презентации в соответствии с требованиями и сроками сдачи ее преподавателю;
- 5-9 баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- 1-4 баллов выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнены любых пять из указанных условий.

Для очно-заочной, заочной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; присутствуют описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление презентации в соответствии с требованиями и сроками сдачи ее преподавателю;
- 4 балла выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- 3 балла выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- 2 балла выставляется студенту, если не выполнены любых пять из указанных условий.

### **Задания для тестирования**

Описание теста:

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

### **ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

*Вопрос 1:*

Согласно Ф.Аквинскому, бытие и сущность...

- 1) совпадают в человеке
- 2) совпадают в природных явлениях
- 3) никогда не совпадают
- 4) совпадают в Боге

*Вопрос 2:*

Ф.Бэкон считал, что обладание истиной ведет к...

- 1) нравственному совершенствованию человека
- 2) прекращению научных дискуссий
- 3) росту практического могущества человека
- 4) росту теоретического знания

*Вопрос 3:*

Проблемы, решаемые философией, носят характер...

- 1) стандартный
- 2) частный
- 3) конечный
- 4) всеобщий

*Вопрос 4:*

*Политика есть сфера вторичная по отношению к морали – утверждение...*

- 1) Гегеля
- 2) Гоббса
- 3) Маркса
- 4) Аристотеля

**Критерии оценки (в баллах)** для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Студент во время рубежного контроля должен ответить на 30 вопросов теста, правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 0,5 баллов. Максимальный балл за рубежный контроль – 15 баллов.

Для очно-заочной, заочной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 25-30 вопросов;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 12-24 вопросов;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 1-11 вопросов;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 0 вопросов

### **Примерный образец диспута (Занятия, проводимые в интерактивной форме)**

Тема: «Социально-философские воззрения Т.Гоббса и Д.Локка: понимание гражданского общества и государства»

Вид интерактива: «Диспут с элементами ролевой игры».

Порядок проведения:

Цель занятия:

- ознакомиться с социально-философскими воззрениями Т.Гоббса и Д.Локка, их методологией и категориальным аппаратом;
- суметь сформулировать собственную мировоззренческую позицию по отношению к социально-философским воззрениям Т.Гоббса и Д.Локка, применяя системный подход, в перспективах развития планетарного социума и России;

- повысить навыки участия в диспуте (отстаивания своей позиции путем приведения аргументов); овладеть навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции: навыками философского анализа различных типов мировоззрения (Т.Гоббс-Д.Локк), жизненных ситуаций (Запад-Россия), учитывая цивилизационную специфику.

1. Подготовительный этап.

Распределение: студенты делятся на две подгруппы, отстаивающие позиции: 1) Т.Гоббса; 2) Д.Локка.

2. Основной этап.

Каждый член команды должен привести один аргумент в защиту своей позиции. Команды по очереди высказывают свои аргументы. Команды-оппоненты должны опровергать аргументы другой команды, задавать вопросы. Повторяться нельзя. Два и более раза выступать нельзя.

3. Завершающий этап.

По окончании ведущих (преподаватель) систематизирует прозвучавшие аргументы и дает свою оценку занятию. Каждому студенту дается возможность высказать свое мнение по результатам диспута.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социальную ситуацию, выявлять существенные черты социальных процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию может быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

### **Критерии оценки (в баллах)**

Для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте;

- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в диспуте;

- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в диспуте.

Для очно-заочной, заочной формы обучения:

- 2 балла выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте;

- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в диспуте;

- 4 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в диспуте;

- 5 баллов выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения или активно, блестяще участвовал в диспуте.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА:**

1. 1. Философия и мировоззрение. Обыденное и теоретическое миропонимание.

2. Мифология, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
3. Плюрализм философии. Характеристика ее основных направлений.
4. Философия и наука: эволюция их взаимоотношений.
5. Многообразие философских проблем и структура философского знания. Функции философии.
6. Античная натурфилософия (Милетская и Элейская школы, Гераклит, Демокрит). Учение Сократа.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Средневековая философия Запада и Востока. Патристика и схоластика (Августин Блаженный, Ф.Аквинский). Арабо-мусульманская философия (Ибн-Сина, Ибн-Рушд).
10. Главные особенности философии эпохи Возрождения. Учения Н.Кузанского и Дж.Бруно.
11. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
12. Западноевропейская философия Просвещения (Дж.Локк, французские материалисты XVIII в.).
13. Философия И.Канта.
14. Философия Гегеля.
15. Философия Л.Фейербаха.
16. Философские идеи славянофилов и западников.
17. Русская религиозная философия (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев).
18. Философия марксизма в XIX и XX вв.
19. Позитивизм и экзистенциализм как направления развития западной философии XX в.
20. Бытие как философская категория. Основные формы бытия.
21. Философская категория материи. Естественнонаучные представления о материи и философская картина мира.
22. Материя и движение. Основные формы движения и их взаимосвязь.
23. Пространство и время в естествознании и философии. Множество миров и неисчерпаемость бытия.
24. Развитие как вид движения. Философские концепции развития.
25. Различие, противоположность, противоречие. Развитие как единство и борьба противоположностей.
26. Качество, количество, мера, скачок. Развитие как единство количественных и качественных изменений.
27. Отрицание старого и преемственность. Развитие как отрицание отрицания.
28. Универсальные связи бытия. Часть и целое. Содержание и форма. Единичное и общее. Явление и сущность. Закон.
29. Связи детерминации. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
30. Проблема сознания в философии. Душа, дух, сознание.
31. Естественные предпосылки сознания. Отражение, информация, психика. Психика и мозг.
32. Социальная обусловленность сознания. Сознание и язык.
33. Философия о сущности познания. Субъект и объект познания.
34. Чувственное и логическое познание и их основные формы.
35. Проблема истины в философии. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
36. Наука. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория.
37. Общенаучные методы познания.
38. Многообразие философских концепций человека. Философская антропология и науки о человеке.
39. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер.

40. Биологическое и социальное в человеке. Человек как личность.
41. Проблема смысла человеческой жизни. Смерть и бессмертие человека.
42. Понятие общества. Социальная философия и ее роль в системе общественнознания.
43. Теоретические модели общества и их философские основания.
44. Основные сферы жизнедеятельности общества.
45. Общество и природа. Типы человеческого отношения к природе в истории культуры.
46. Экологический кризис и пути выхода из него. Философские аспекты экологических проблем. Глобальные проблемы в начале XXI века. Философия о будущем человечества.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине «Философия»**  
 Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
<b>Задания закрытого типа</b>				
1.	Предметом философии является:	1) природа и ее законы; 2) человек и его место в мире; 3) общественно-исторические процессы; 4) универсальные законы и принципы.	4) универсальные законы и принципы.	УК-1
2.	Высказывание, что все науки граничат с неизвестным и, «когда человек входит в пограничные области или заходит за них, он попадает из науки в сферу умопознания...это есть философия» принадлежат философу XX века	1) З.Фрейд; 2) Б.Расселу; 3) Р.Декарту 4) И.Канту.	2) Б.Расселу;	УК-1
3.	Философия может быть определена как:	1) система религиозных учений о мире и человеке; 2) система общих теоретических воззрений на мир и на место в нем человека; 3) мудрость вообще; 4) совокупность нравственных норм и учений.	2) система общих теоретических воззрений на мир и на место в нем человека	УК-1
4.	Рассматривает проблемы, связанные с интеллектом, изучает законы, формы и способы мышления:	1) науковедение; 2) эпистемология; 3) логика; 4) религия.	3) логика;	УК-1
1	Априорное знание по Канту:	1) знание, основанное на чувственном опыте; 2) знание, предшествующее опыту;	2) знание, предшествующее опыту.	УК-5

		3) онтологическое знание; 4) ложное знание.		
2	Основоположниками цивилизационного подхода считаются несколько мыслителей. Укажите фамилию того, кто не входит в их число:	1) русский философ Н.Я. Данилевский; 2) немецкий философ О. Шпенглер; 3) английский историк и культуролог А. Тойнби; 4) американский учёный и политик Даниел Белл.	4) американский учёный и политик Даниел Белл.	УК-5
3	Образ человека становится антропоцентричным. Бог смещается на периферию человеческой жизни. Главная сфера человеческой деятельности - познание. Все эти изменения происходят в эпоху:	1) античности; 2) средневековья; 3) Возрождения; 4) в эпоху Нового времени.	4) в эпоху Нового времени.	УК-5
4	Человек живет в чуждом ему мире. Его бытие - иррационально, бессмысленно и непостижимо. Смысл жизни человека - в переживании «подлинности» индивидуальной жизни. Такие рассуждения представлены в:	1) философии марксизма; 2) философии фрейдизма; 3) философии экзистенциализма; 4) философии материализма.	3) философии экзистенциализма	УК-5
Задания открытого типа				
№ п/п	Вопрос	Ответ		
1.	Что выполняет мировоззренческая функция философии?	Мировоззренческая функция философии обобщает представления людей о существующем мире и создаёт систему взглядов о мире и о месте человека в нем.		УК-1
2.	Чем занимается логика?	Логика рассматривает проблемы, связанные с интеллектом, изучает законы, формы и способы мышления.		УК-1
3.	Дайте философское определение	Материя – объективная реальность, существующая независимо от сознания.		УК-1

	материи.		
4.	Что такое «онтология»?	Онтология – философское учение о бытии, основных видах и свойствах бытия.	УК-1
5.	Какие исторические типы мировоззрения Вам известны?	Выделяют следующие типы мировоззрений: мифологическое, религиозное, философское.	УК-1
6.	В чем состоит основной вопрос философии?	Основной вопрос философии - вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе, сознания к материи. Этот вопрос, по концепции в марксистской философии, является основным, ибо в зависимости от его решения трактуются определённым образом и все остальные вопросы мировоззрения.	УК-1
7.	Что такое гносеология?	Гносеология - раздел философии, изучающий природу познания, его возможности, границы и формы. Гносеология исследует фундаментальные вопросы о сущности знания, способах его получения, критериях истинности и достоверности. Анализирует процессы мышления, восприятия, памяти и их роль в получении знаний человеком о мире.	УК-1
8.	Что означает термин «метафизика» в марксизме?	В марксизме термин «метафизика» означает философский метод, противоположный диалектике. Метафизика отрицает качественное саморазвитие бытия через противоречия. Характеризует структуры бытия и мышления вне развития, самодвижения, взаимопереходов. Рассматривает предметы вне внутренней их связи друг с другом.	УК-1
9.	Что такое системный подход?	В основе системного подхода лежит исследование объектов как систем. Он ориентирует исследование на: Раскрытие целостности объекта и обеспечивающих её механизмов. Выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину. Рассмотрение объекта как совокупности взаимосвязанных элементов. Учёт многообразия связей и отношений как внутри исследуемого объекта, так и в его взаимоотношениях с внешним окружением, средой.	УК-1
10.	Каково философское определение «природы»?	Понятие «природа» многозначно и может означать разные аспекты бытия в зависимости от контекста: природа как бытие, как вся совокупность явлений реальности, мира; природа как сущность, глубинная суть явлений; природа как материальное, естественное, биологическое начало в человеке; природа как естественная среда обитания человека, противоположность культуре;	УК-1

		природа как объект для изучения естественных наук.	
11.	В чём заключается материалистическая точка зрения?	Материалистическая точка зрения заключается в утверждении первичности материи и вторичности сознания, материальности мира, независимости его существования от сознания людей и его познаваемости.	УК-1
1	Какова главная идея философии Конфуция?	Главная идея в философии Конфуция - создание гармоничного общества по древнему образцу, в котором всякая личность имеет свою функцию. Эта идея проявляется в разных аспектах: в этике, межличностных отношениях, идее государственного устройства, образовании и в ритуалах.	УК-5
2	В чём главная цель буддизма?	Главная цель буддизма - достичь пробуждения (состояния будды), потому что в нём обретается способность наиболее эффективно помогать всем живым существам в преодолении их страданий.	УК-5
3	Какова центральная идея даосизма?	Центральная идея даосизма - утверждение о том, что всё подчиняется дао, из дао всё возникает и в дао всё возвращается. Дао - это всеобщий закон и абсолют, даже великое Небо следует дао.	УК-5
4	Какие основные варны предусмотрены в индуизме?	В индуизме (традиционном индийском обществе) предусмотрены четыре основные варны (сословно-кастовые группы): Брахманы; Кшатрии; Вайшьи; Шудры. Принадлежность к варне передавалась по наследству, переход из одной группы в другую был невозможен.	УК-5
5	В чём особенность философии Сократа?	Сократ впервые поставил в центр философии проблему человека как морального существа.	УК-5
6	Что является главной целью человека согласно эпикурейской философии?	Эпикур утверждал, что конечной целью жизни, достижению которой должны быть подчинены все усилия человека, является наивысшее удовольствие, заключающееся в душевном покое. При этом удовольствие не должно быть сверх меры - оно заключается в отсутствии страдания.	УК-5
7	Какие главные принципы существовали у стоиков?	У античной философской школы стоиков главными принципами являлись свобода и управление своими чувствами.	УК-5
8	Что Ф. Бэкон имел в виду под идолами?	Фрэнсис Бэкон под «идолами» (призраками) подразумевал искажённые представления, ложные идеи, которые мешают адекватному отражению окружающего мира в сознании человека.	УК-5
9	Что означало понятие «трансценденция» в средневековой философии?	Трансценденция – это понятие, означающее в средневековой философии потустороннее, то, что недоступно опытному познанию.	УК-5
10	В чём заключается принцип	Принцип двойственной истины включает в себе учение о философском и	УК-5

	«двойственной истины»?	религиозном знании как двух аспектах истины или же двух самостоятельных истинах. Согласно этому принципу, то, что истинно с точки зрения богословия, может быть не истинным с точки зрения философии и наоборот.	
11	Как понимается антропоцентризм эпохи Возрождения?	Антропоцентризм эпохи Возрождения - это мировоззренческая позиция, согласно которой человек является центром Вселенной и высшей целью мироздания.	УК-5

