

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.10.2024 18:18

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



Рабочая программа дисциплины

Воспитательные практики в современной образовательной среде

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псх.н. Мукиной А.Н.*

Рецензент: *д.э.н., профессор кафедры территориального управления и планирования Васильева И.В.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; 1 разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: приёмами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Профессиональные компетенции	
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знать: способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, базовых предпосылок и основных тенденций в современном российском и зарубежном образовании. Уметь определять структуру и содержание работ по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Владеть: способностью определять критерии непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации, формулировать принципы планирования её деятельности в условиях непрерывного и устойчивого совершенствования

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитательные практики в современной образовательной среде» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Эффективное управление образовательной организацией».

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачи -сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и ее правового сопровождения;

-содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;

-развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;

-создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,3
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	122,7
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы	45	4	41	Устный опрос доклад	ОПК-2 ОПК-4 ПК-2
Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий	45	4	41		
Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий	45	4	41		
Итого за семестр	135	12,3	122,7		
Промежуточная аттестация	135	0,3			
ИТОГО по дисциплине	144	12,3	122,7	Итоговое тестирование	

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями - внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий

Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания. Формы воспитательной деятельности - индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий

Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в

трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

- ТОП-30. Сборник лучших воспитательных практик общего образования: учебно-методическое пособие / составители И. А. Макарова [и др.]. — Волгоград: ВГСПУ, 2024. — 74 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438881> (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. — 320 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html> Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202929.html>
- Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
- Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебно методическое пособие / И. Р. Сорокина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии. — Электронные текстовые данные (1 файл: 1,47 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5037/1/00656.doc> >.
- Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

Дополнительная литература

1 Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия 235-236.— ISBN 978-5-7695-4786-7 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>

2. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы [Электронный ресурс] / В.И. Ковалько — Электрон.текстовые данные. — М.: ВАКО, 2011.— 176 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26266>
3. 4. Лещинская, В.В. Праздники для старшекласников [Электронный ресурс] /Лещинская В.В.— Электрон. текстовые данные. М.: Аделант, 2009 — 544 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44130>
4. Лихачев, Т.Б. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие)" (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
5. Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание). (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространя-

емое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**
**Воспитательные практики в современной образовательной
среде**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Эффективное управление
образовательной организацией

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Балашиха 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; 1 разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: приёмами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Высокий (отлично)	знать: проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Уметь: Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения владеть: проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Устный опрос доклад
		Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Умеет уверенно: Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения Владеет уверенно: проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Итоговое тестирование
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеет сформировавшееся систематические знания: проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Имеет сформировавшееся систематическое умение: Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения Показал сформировавшееся систематическое владение: проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания Уметь: создавать воспитательные ситуации,	Высокий (отлично)	знать: технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: Применять в профессиональной деятельности	Устный опрос доклад

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)		психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями владеть: современными психолого-педагогическими технологиями (в т. ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития	Итоговое тестирование
		Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет уверенно: Применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями Владеет уверенно: современными психолого-педагогическими технологиями (в т. ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития	
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеет сформировавшееся систематические знания: технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Имеет сформировавшееся систематическое умение: Применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями Показал сформировавшееся систематическое владение: современными психолого-педагогическими технологиями (в т. ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития	

ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знать: способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, базовых предпосылок и основных тенденций в современном российском и зарубежном образовании. Уметь определять структуру и содержание работ по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Владеть: способностью определять критерии непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации, формулировать принципы планирования её деятельности в условиях непрерывного и устойчивого совершенствования	Высокий (отлично)	Знать: способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, базовых предпосылок и основных тенденций в современном российском и зарубежном образовании. Уметь определять структуру и содержание работ по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Владеть: способностью определять критерии непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации, формулировать принципы планирования её деятельности в условиях непрерывного и устойчивого совершенствования	Устный опрос доклад Итоговое тестирование
		Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, базовых предпосылок и основных тенденций в современном российском и зарубежном образовании. Умеет уверенно: определять структуру и содержание работ по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Владеет уверенно: способностью определять критерии непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации, формулировать принципы планирования её деятельности в условиях непрерывного и устойчивого совершенствования	
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеет сформировавшееся систематические знания: способы содействия непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации, базовых предпосылок и основных тенденций в современном российском и зарубежном образовании. Имеет сформировавшееся систематическое умение: определять структуру и содержание работ по содействию непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Показал сформировавшееся систематическое	

			владение: способностью определять критерии непрерывного и устойчивого совершенствования образовательной организации, формулировать принципы планирования её деятельности в условиях непрерывного и устойчивого совершенствования	
--	--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах. В докладе обнаруживаются существенные пробелы основных положений выбранной темы, весь материал не усвоен	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой. В докладе обнаруживаются пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке психоло- педагогических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы. В докладе обнаруживаются не существенные пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы. В докладе не обнаруживаются пробелы положений выбранной темы, весь материал усвоен

--	--	--	--	--

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Итоговое тестирование	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы докладов

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерный перечень тематики устного опроса по разделам

1. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
2. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.
3. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
4. Методика организации режимных моментов в образовательном учреждении.
5. Методика оформления уголков класса.
6. Методика работы с разновозрастными учащимися школы.
7. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
8. Методика создания коллективного творческого дела.
9. Методические и управленческие основы работы классного руководителя в школе.
10. Методы и формы работы классного руководителя школы.

Итоговое тестирование

1. Выберите правильный ответ. Метод – это...
 - а) направление воспитательной деятельности;
 - б) способ, путь достижения цели воспитания;
 - в) педагогический подход в воспитании;
 - г) технология воспитания.
2. Метод воспитания - это совокупность приемов воспитания:
 - а) да;
 - б) нет.
3. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:
 - а) содержания воспитания; г) уровня воспитанности школьников;
 - б) возраста воспитанников; д) стажа педагогической деятельности воспитателя.
 - в) цели воспитания;
4. К средствам воспитания можно отнести ...
 - а) слово педагога;
 - г) отношения;
 - б) деятельность;

- в) произведения искусства;
 - д) противоречия.
5. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:
- а) беседа;
 - г) создание воспитывающих ситуаций;
 - б) игра;
 - д) наглядные пособия и ТСО.
 - в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;
6. Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:
- а) Ю.К.Бабанский;
 - б) Л.И.Новикова;
 - в) В.А.Сухомлинский;
 - г) Н.Е.Щуркова.
7. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:
- а) самовнушение;
 - б) самоодобрение;
 - в) самокритика;
 - г) самообслуживание;
 - д) самообладание;
 - е) самооценка.
8. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?
- а) убеждение;
 - б) упражнение;
 - г) пример;
 - д) поощрение.
 - в) приучение;
9. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:
- а) формирование базовой культуры личности;
 - б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
 - в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
 - г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
 - д) личностная направленность воспитания.
10. Источником содержания воспитания является:
- а) педагогическое сознание педагога;
 - б) возрастные особенности детей;
 - в) культура общества.
11. Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:
1. Умственное воспитание
 2. Нравственное воспитание
 3. Эстетическое воспитание
 4. Патриотическое воспитание
 5. Трудовое воспитание
- А) Формирование чувства национального достоинства;
 - Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;
 - В) Развитие познавательных возможностей;
 - Г) Формирование прочной системы социально

одобряемого поведения;

Д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии.

12. Выберите правильные ответы.

Составные компоненты гражданского воспитания – это:

- а) политическое воспитание;
- в) правовое воспитание;
- б) экологическое воспитание;
- г) патриотическое воспитание.

13. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

- а) знания, умения и навыки;
- д) тактичное, достойное поведение;
- б) опыт творческой деятельности;
- е) готовность прийти на помощь;
- в) неприятие любых форм зла;
- ж) владение хорошими манерами;
- г) голос совести;
- з) активное участие в общественной жизни.

14. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...

- а) концепцией;
- в) технологией;
- б) процессом;
- г) системой.

15. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- а) достижение воспитательных целей;
- б) способ воспитания;
- в) «инструментарий» воспитания;
- г) внешнее выражение процесса воспитания;
- д) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

16. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача:

- а) умственного воспитания;
- б) нравственного воспитания;
- в) эстетического воспитания;
- г) экологического воспитания.

17. Умственное воспитание предполагает:

- а) честность, терпимость, скромность и деликатность;
- б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;
- в) знание своих прав и обязанностей;
- г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

18. Основу нравственного воспитания составляет:

- а) этика
- б) эстетика;
- в) право;
- г) экономика.

19. Важнейшей задачей трудового воспитания является:

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного

- аппарата;
- г) развитие памяти, мышления.
20. К коллективным формам воспитательной работы относятся:
- а) классные часы;
- г) праздники искусств;
- б) конкурс эрудитов;
- д) литературно-музыкальные вечера.
- в) составление программ самовоспитания

Примерные вопросы к экзамену

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Педагогизация среды.
4. Феномен детства.
5. Создание воспитывающей социокультурной среды.
6. Педагогическая культура школы.
7. Сущность модели воспитания.
8. Характеристика моделей воспитания первого уровня.
9. Особые воспитательные практики модели второго уровня.
10. Воспитание есть организация деятельности.
11. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
12. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
13. Школа как воспитательная система школы.
14. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.
15. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
16. Современные проблемы изучения детей.
17. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).
18. Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно экспериментальной.
19. Характеристика школьной научно-методической работы.
20. Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.
21. Принципы планирования воспитательной работы.
22. Преимущества и ошибки планирования.
23. Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в УДО.
24. План воспитательной работы.
25. Виды планов воспитательной работы.
26. План классного руководителя.
27. Возможные варианты планирования.
28. Перспективно-календарный план-сетка.
29. Общие положения. Функции. Права и ответственность.
30. Правила коммуникативной культуры классного руководителя.
31. Дневник классного руководителя.
32. Аналитическая деятельность классного руководителя.
33. План-анализ воспитательной работы.
34. Психолого-педагогическая характеристика класса.
35. Примерные правила поведения ученика.
36. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся.
37. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.
38. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе.
40. Характеристика нормативно-правовой базы деятельности классного руководителя в школе.

41. Оценка эффективности осуществления функций классного руководителя по критериям двух групп: критерии результатов и критерии деятельности.
42. Три этапа организации работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя и их характеристика: организационный, образовательный, результативно-оценочный этапы.
43. Методическое объединение как организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной работе.