

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 28.08.2025 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» августа 2025 г. протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.  
«28» августа 2025 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде

Направление подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование  
Профиль программы Начальное образование  
Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: кандидат философских наук, доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b>	
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p><b>Знать:</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде, знаниями особенностей поведения различных социальных групп с учетом их специфики.</p>
УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия.	<p><b>Знать:</b> навыки социального взаимодействия и особенности поведения различных социальных групп с учетом их специфики, учитывая особенности психологического взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социального взаимодействия и знаниями особенностей поведения различных социальных групп с учетом их специфики.</p>
<b>Универсальная компетенция</b>	
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p><b>Знать:</b> о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о</p>

	<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
<p>УК-5.2 Использует знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.</p>	<p><b>Знать:</b> о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.</p>
<p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b> методику и технику прикладных социологических исследований, а также методы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить прикладные социологические исследования и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и техникой прикладных социологических исследований, а также методами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде» относится к вариативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиль программы «Начальное образование».

**Цель** изучения дисциплины - формирование у студентов навыков социального взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов, знакомство с категориальным аппаратом данной дисциплины, спецификой и закономерностями развития общества.

**Задачи** освоения дисциплины:

- дать студенту представление о принципах инклюзивного образования, об особенностях инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России;
- рассмотреть основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, педагогические технологии инклюзивного обучения.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

### 3.3 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс/1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>14,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>125,75</b>
в т.ч. курсовая работа	
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Инклюзивное образование как	39	3	36		

современная модель образования. 1.1. Понятие инклюзивного образования.				Устный опрос Реферат Доклад	УК-3 УК-5
1.2. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.	34	4	30		
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании. 2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.	34	4	30	Устный опрос Реферат Доклад	УК-3 УК-5
2.2. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.	33	3,3	29,7		
<b>Итого за семестр</b>	140	14,3	125,7		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4		4	Устный опрос	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	144	14,3	125,7		

#### **4.2 Содержание дисциплины по разделам**

##### **Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования.**

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков социального взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов.

**Задачи** – дать студенту представление о принципах инклюзивного образования, об особенностях инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России.

##### **1.1. Понятие инклюзивного образования.**

Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии. Цели и принципы реализации инклюзивного образования, основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.

Необходимо ознакомиться с ФЗ № 283 «Об образовании в РФ» от 2012 года.

Проанализировать правовые нормы инклюзивного образования в РФ, систематизировать особенности организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ.

##### **1.2. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.**

Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы. Социальные проблемы. Этические проблемы. Психологические проблемы. Педагогические проблемы. Перспективы развития инклюзивного образования. Категории лиц с ОВЗ. Виды специальных образовательных

учреждений. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

## **Раздел II. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.**

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков целостного представления о проблемах социологии образования, об условиях социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к высшей школе.

**Задачи** – дать студентам основы психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовании и различных форм его обучения в системе высшего образования.

### **2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.**

Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Копинг-стратегии в инклюзивном образовании. Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

### **2.2. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.**

Формы обучения в системе высшего образования. Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика. Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов. Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации. Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
	Социология и культурология: метод. указания по изучению дисциплины / ФГБОУ ВО «Рос. гос. ун-т нар. хоз. имени В.И.Вернадского»; сост.: Г.Н. Кулькатова. – Балашиха, 2023. – 33 с.

### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

Печатные учебные издания в библиотечном фонде

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Свенцицкий, А.Л. Социальная психология : учеб. для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 408с. - ISBN 9785991632119 .	6
2.	Крысько, В.Г. Социальная психология: курс лекций : учеб. пособие. для вузов / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учеб., 2012. - 256с. - ISBN 9785955802046 .	12

3.	Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Е.В. Андриенко; под ред. В.А.Сластенина. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 263с. - ISBN 9785769580802.	10
----	--	----

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515520">https://urait.ru/bcode/515520</a> (дата обращения: 13.04.2023).
	2. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510098">https://urait.ru/bcode/510098</a> (дата обращения: 13.04.2023).
	1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518833">https://urait.ru/bcode/518833</a> (дата обращения: 13.04.2023).
	2. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: Учеб. Пособие.- Волгоград: Изд. ВГУ, 1999. – 88 с. ISBN – 585534 – 229 – 8.	Режим доступа: <a href="https://studentam.net/content/view/50/12/">https://studentam.net/content/view/50/12/</a>

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Великая русская культура как явление мировой культуры	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=43">https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=43</a>
2	Введение в	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ghOeakDGHg&amp;index=54&amp;list=">https://www.youtube.com/watch?v=ghOeakDGHg&amp;index=54&amp;list=</a>



	социологию	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxD0JEHMB1Y&amp;index=55&amp;list=PL7D808824986EBFD6">PL7D808824986EBFD6</a>
3	Социология крестьяноведения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxD0JEHMB1Y&amp;index=55&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=yxD0JEHMB1Y&amp;index=55&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
4	Методика организации проведения социологического исследования	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ga3L8nl-Loo&amp;index=56&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=ga3L8nl-Loo&amp;index=56&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

#### **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

##### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/>  
(свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

##### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

##### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/>  
(свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный

университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### **Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 240, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде**

Направление подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование  
Профиль программы Начальное образование  
Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач, навыками социального взаимодействия и знаниями особенностей поведения различных социальных групп с учетом их специфики, учитывая особенности психологического взаимодействия.</p> <p><b>Умеет</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеет</b> навыками работы в команде, знаниями особенностей поведения различных социальных групп с учетом их специфики, навыками социального взаимодействия и знаниями особенностей поведения различных социальных групп с учетом их специфики.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Знает твердо:</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач, навыками социального взаимодействия и знаниями особенностей поведения различных социальных групп с учетом их специфики, учитывая особенности психологического взаимодействия.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>

		<p>действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками работы в команде, знаниями особенностей поведения различных социальных групп с учетом их специфики, навыками социального взаимодействия и знаниями особенностей поведения различных социальных групп с учетом их специфики.</p>	
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач, навыками социального взаимодействия и знаниями особенностей поведения различных социальных групп с учетом их специфики, учитывая особенности психологического взаимодействия.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками работы в команде, знаниями особенностей поведения различных социальных групп с учетом их специфики, навыками социального взаимодействия и знаниями особенностей поведения различных социальных групп с учетом их специфики.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает</b> о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>

<p>историческом, этическом и философском контекстах.</p>		<p>недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении, методику и технику прикладных социологических исследований, а также методы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми, проводить прикладные социологические исследования и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеет</b> знаниями о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, знаниями о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении, методами и техникой прикладных социологических исследований, а также методами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Знает твердо:</b> о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях</p>	<p>Устный опрос Реферат</p>

		<p>различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении, методику и технику прикладных социологических исследований, а также методы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми, проводить прикладные социологические исследования и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> знаниями о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, знаниями о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении, методами и техникой прикладных социологических исследований, а также методами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом</p>	<p>Доклад Тест</p>
--	--	--	------------------------

		их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении, методику и технику прикладных социологических исследований, а также методы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми, проводить прикладные социологические исследования и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> знаниями о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест



		традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, знаниями о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении, методами и техникой прикладных социологических исследований, а также методами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
--	--	--	--

\* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы.

				Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью.. Грамотная речь.
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы

\* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

## 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Зачет (ответы на вопросы)	менее 50% поставленных экзаменационных вопросов получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная	от 50% поставленных экзаменационных вопросов получили полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность.	от 80% поставленных экзаменационных вопросов получили квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию.	90% и более поставленных экзаменационных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде»**

Тема	Вопросы
<p><b>Раздел 1.</b> Инклюзивное образование как современная модель образования. 1.1. Понятие инклюзивного образования.</p>	<p>1. Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии. 2. Цели и принципы реализации инклюзивного образования. 3. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. 4. Функции инклюзивного образования.</p>
<p>1. 2. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.</p>	<p>1. Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы. 2. Социальные проблемы. Этические проблемы. 3. Психологические проблемы. Педагогические проблемы. 4. Перспективы развития инклюзивного образования. Категории лиц с ОВЗ. 5. Виды специальных образовательных учреждений. 6. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании. 2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.</p>	<p>1. Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. 2. Копинг-стратегии в инклюзивном образовании. 3. Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса. 4. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p>
<p>2.2. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.</p>	<p>1. Формы обучения в системе высшего образования. 2. Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика. 3. Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов. 4. Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации. 5. Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.</p>

## **Примерные темы для написания рефератов и докладов для текущего контроля**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 - 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления (доклада) продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

### **Перечень тем рефератов**

#### **Раздел 1**

1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.
2. Понятия и основные категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.
3. Отечественный опыт инклюзивного образования.
4. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования.
5. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

### **Перечень тем рефератов**

#### **Раздел 11**

1. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).
2. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.
4. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
5. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

### **Примеры тем для докладов**

#### **Раздел 1**

1. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
2. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.
3. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.
4. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.
5. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.

### **Примеры тем для докладов**

#### **Раздел 11**

1. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.
2. Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.
3. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.
4. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы.
5. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Зачет по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде» проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 40 минут.

#### **Примерный список вопросов для зачета**

1. Проблема адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в различных дисциплинах.
2. Теория социальной адаптации.
3. Адаптация как междисциплинарное понятие.
4. Психоаналитическое понимание адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Гуманистическое направление.
6. Процесс адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в когнитивной психологии.
7. Необихевиористское определение адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
8. Интеракционистская концепция адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Классификация теорий социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Свойства адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Уровни социальной адаптации.
11. Механизмы социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
12. Адаптивная типология личности.
13. Особенности адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
14. Трудовая деятельность как объект адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
15. Адаптация к нетрудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.
16. Вторичная занятость как способ социальной адаптации.
17. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
18. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
19. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям высшей школы.
20. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к рыночным отношениям.
21. Особенности адаптации подростков с ограниченными возможностями.
22. Внутрисемейная адаптация и эмоциональная удовлетворенность как показатели социально-психологического здоровья семьи.
23. Социальная адаптация семей с его нетрудоспособными членами.
24. Современная миграционная ситуация в России и проблема адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

25. Положение инвалидов и лиц с ОВЗ на различных этапах адаптации.
26. Культурный шок.
27. Посттравматическое стрессовое расстройство инвалидов и лиц с ОВЗ
28. Кризис персональной и социальной идентичности.
29. Диагностика социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
30. Программы оптимизации адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине «Социология и культурология»**  
**Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ**

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
<b>Задания закрытого типа</b>				
1.	Как называется человек, рассматриваемый как единичный представитель человеческого рода?	1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) творец	1. Индивид	УК-3
2.	Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?	1) индивид 2) деятель 3) творец 4) индивидуальность	4. Индивидуальность	УК-3
3.	Совокупность социальных качеств, характерных для данного человека, присуща ...	1) индивиду 2) индивидуальности 3) личности 4) гражданину	3. Личности	УК-3
4.	Человека как личность характеризует (-ют) ...	1) особенности строения тела 2) общественная активность 3) свойства темперамента 4) психическое и физическое здоровье	2. Общественная активность	УК-3
5.	Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как ...	1) динамичную систему 2) часть природы 3) весь окружающий человека материальный мир 4) не подверженную изменениям систему	1. Динамичную систему	УК-5
6.	Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью - это признаки ...	1) этноса 2) нации 3) расы 4) класса	4. Класса	УК-5



7.	Эстетические нормы ...	1) закрепляются в государственном законодательстве 2) обеспечиваются силой государственного принуждения 3) основаны на вере в сверхъестественные силы 4) закрепляют представления о прекрасном и безобразном	4. Закрепляют представления о прекрасном и безобразном	УК-5
8.	Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком ...	1) эволюции 2) регресса 3) революции 4) реформы	2. Регресса	УК-5
<b>Задания открытого типа (в т. ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)</b>				
№ п/п	Вопрос	Ответ ( <i>составлен в виде предложения</i> )		Формируемая компетенция
1.	Дайте определение понятия «социальный институт».	Социальный институт – приспособительное устройство общества, созданное для удовлетворения его важнейших потребностей, регулируемое сводом социальных норм. Существует пять социальных институтов общества – институт семьи и брака, экономические институты, политические институты, институты образования, институт религии.		УК-3
2.	Кто является автором работы «Курс позитивной философии»?	Автором работы «Курс позитивной философии» является французский социолог Огюст Конт. Он также является основателем позитивизма в философии и социологии.		УК-3
3.	Назовите методы, используемые социологией и другими науками.	Методы социологии - анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент, социометрия. Данные методы также используются во многих других науках.		УК-3
4.	Назовите основные функции социологии.	Основные функции социологии – методологическая, познавательная, практическая, прогнозическая, критическая, оценочно-воспитательная. Данные функции социологии выделены социологом Г.В. Осиповым.		УК-3
5.	Какие модели имеет современная система образования?	Современная система образования имеет три модели: 1) экстенсивная модель – передать накопленный опыт; 2) продуктивная модель – подготовить учащихся к определенным видам деятельности; 3) интенсивная модель – сформировать у учащихся готовность к постоянному совершенствованию.		УК-3

6.	Как в социологии рассматривается понятие «семья»?	В социологии семья рассматривается как социальный институт, основанный на браке и выполняющий определенные социальные функции. Важнейшие функции семьи – экономическая, репродуктивная, хозяйственно-бытовая, досуговая, воспитательная, социально-статусовая, эмоциональная.	УК-3
7.	Назовите основные исторические ступени семьи.	Семья возникла вместе с формированием общества. Исторические ступени семьи: 1) кровнородственная семья, 2) пуналуальная семья, 3) парная семья, 4) моногамная семья.	УК-3
8.	В какой работе рассматриваются исторические ступени семьи?	Исторические ступени семьи рассматриваются Ф. Энгельсом в работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Свои идеи он сформулировал на основе исследований Л. Моргана.	УК-3
9.	Как определяется личность в социологии?	Личность – это общественно развитый человек в совокупности его социальных качеств: самосознания, воли, мировоззрения. «Личность – это совокупность всех общественных отношений» (К. Маркс).	УК-3
10.	Кто является автором работы «Правила социологического метода»?	Автором работы «Правила социологического метода»? является французский социолог Эмиль Дюркгейм. В данной работе он сформулировал требования к социальным фактам, позволяющие существовать социологии в качестве науки.	УК-3
11.	Каковы принципы материалистического учения об обществе?	Принципы материалистического учения об обществе: 1) признание закономерности общественного развития, 2) принцип детерминизма, 3) принцип поступательного прогрессивного развития общества.	УК-3
12.	Кто является автором работы «Исторические письма»?	Автором работы «Исторические письма» является русский социолог П.Л. Лавров (1870). В данной работе рассматриваются идеи субъективной социологии.	УК-5
13.	Какие социологи развивали в России идеи субъективной социологии?	Направление социальной мысли, которое получило название субъективной социологии, развивали П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский. Особую роль они отводили разработке вопроса об особом пути к социализму России.	УК-5
14.	Как называется направление в социологии, которое развивал М.М. Ковалевский?	Направление в социологии, которое развивал М.М. Ковалевский, получило название позитивизм. В своих трудах он опирался на сравнительно-исторический метод.	УК-5
15.	Когда в России впервые был создано социологическое обучение?	В России социологическое отделение было создано в 1920 году в Петроградском университете при факультете общественных наук. Во главе его стал П.А. Сорокин – крупный ученый и общественный деятель.	УК-5
16.	Дайте определение девиантного поведения.	Девиантное (отклоняющееся) поведение — это поведение, не соответствующее нормам и правилам, установленным в обществе. К девиантному поведению	УК-5

		относят наркоманию, токсикоманию, алкоголизм и др.	
17.	Что такое социальная роль?	Социальная роль – это поведение человека в зависимости от его социального статуса и позиции. Каждый человек выполняет множество социальных ролей в обществе. Например, в семье могут быть роли: отца, сына, брата и другие.	УК-5
18.	Что такое социальный статус?	Социальный статус – это позиция индивида в группе. Статусы бывают предписанные (возраст, национальная принадлежность) и достигаемые (профессия, звание, успехи в разных сферах).	УК-5
19.	Дайте определение понятия «социальная стратификация».	Социальная стратификация – это неравенство людей по определенному признаку: доход, власть, образование, престиж. В социологии выделяют три основных вида стратификации: экономическую (доход), политическую (власть), профессиональную (престиж) и множество небазисных.	УК-5
20.	Какие существуют исторические типы стратификации?	Выделяются четыре исторических типа стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Рабство, касты и сословия были характерны для закрытых обществ, классы – для открытых обществ.	УК-5
21.	Что такое включенное наблюдение?	Включенное наблюдение – непосредственное включение исследователя в изучаемый процесс. Впервые этот метод ввел в научную практику американский социолог У. Уайт в XX веке.	УК-5
22.	Дайте определение анкетирования как метода социологического исследования.	Опрос в социологии – метод сбора социальной информации об изучаемом объекте путем регистрации ответов респондента на вопросы, заданные исследователем. Анкета (от фр. слова enquete – расследование) – объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на получение информации от респондентов о социальных фактах, явлениях и процессах.	УК-5