

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 28.08.2025  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» августа 2025 г. протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
Кудрявцев М.Г.  
«28» августа 2025 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Психология

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность(профиль) программы: Электроснабжение сельских территорий

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Балашиха 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 13.03.02  
Электроэнергетика и электротехника  
Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к. п. н,*  
*Мукиной А. Н.*

Рецензент: *к.ф.н. Хисматуллина Ю. Р.*

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**  
**1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-1 <sub>ук3</sub> Понимает содержание закономерностей, принципов, функций менеджмента, основных теорий мотивации, лидерства и власти, разрабатывает структуры управления, определяет свою роль в команде и методы эффективного взаимодействия с учетом стилей руководства и критериев социально-экономической эффективности	<b>Знать (З):</b> Способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия  <b>Уметь (У):</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды  <b>Владеть (В):</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
<b>Универсальная компетенция УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИД-1 <sub>ук6</sub> Анализирует свои ресурсы и определяет способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности	<b>Знать (З):</b> теоретические основы познавательных психических процессов и психологии личности, а также способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности  <b>Уметь (У):</b> анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования  <b>Владеть (В):</b> навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

**2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Психология входит в обязательную часть ОПОП ВО.

**Цель** – формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

В результате изучения курса студент должен решать следующие профессиональные задачи:

1. знакомство с ключевыми особенностями психологической науки и ее местом в системе современного человекознания, формами представленности психологических знаний в общественном сознании;
2. создание у студентов целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
3. изучить познавательные психические процессы, свойства и состояния психики;
4. ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
5. овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания;
6. ознакомление с основными научными школами и теориями в психологии и именами наиболее крупных психологов прошлого и настоящего; формирование творческого и критического научное мышления.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1 Очная форма обучения**

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>32,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>71,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>12,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>91,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Психология</b>	54	16	38	Реферат	УК-3 УК -6
1.1 Психология как наука	15	4	12		
1.2 Психика и сознание как предмет системного исследования	15	4	14		
1.3 Познавательные психические процессы	24	8	12		
<b>Раздел 2. Общество и личность</b>	49,75	16	33,75	Устный опрос	УК-3 УК -6
2.1 Эмоционально-волевые психические процессы	15	4	11		
2.2 Психические свойства личности	15	4	11		
2.3 Общение и деятельность	19,75	8	11,75		
<b>Итого за семестр</b>	103,75	32	71,75		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4,25	0,25	4	Итоговое тестирование	УК-3 УК -6
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	108	32,25	75,75		

**Заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Психология</b>	54	6	48	Реферат	УК-3 УК -6
1.1 Психология как наука	15	2	13		
1.2 Психика и сознание как предмет системного исследования	15	2	13		
1.3 Познавательные психические процессы	24	2	22		
<b>Раздел 2. Общество и личность</b>	49,75	6	43,75	Устный опрос	УК-3 УК -6
2.1 Эмоционально-волевые психические процессы	15	2	13		
2.2 Психические свойства личности	15	2	13		
2.3 Общение и деятельность	19,75	2	17,75		
<b>Итого за семестр</b>	103,75	12	71,75		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4,25	0,25		Итоговое тестирование	УК-3 УК -6
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	108	12,25	91,75		

## **4.2 Содержание дисциплины по разделам**

### **Раздел 1. Психология**

**Цель:** приобретение теоретических знаний и практических навыков по «Психологии»

**Задачи:**

- ознакомление с основополагающими психолого-педагогическими принципами образования
- ознакомление со способами саморазвития, самоорганизации, самообразования и выстраивания траектории жизни
- ознакомление с основными методами повышения эффективности социального взаимодействия
- ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки

#### **Перечень учебных разделов**

Психология как наука

Психика и сознание как предмет системного исследования

Познавательные психические процессы

### **Раздел 2. Общество и личность**

**Цель:** определить совокупность социально значимых свойств человека, проявляющихся в отношениях между людьми. Изучить систему отношений между людьми, продукт взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности

**Задачи:**

- ознакомление с психологическими процессами (волевые качества личности, процессы и структура волевого действия);
- ознакомление с понятием «Общение и деятельность» (понятие и виды человеческой деятельности. Роль деятельности в психическом развитии. Структура деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности.

#### **Перечень учебных элементов раздела:**

Эмоционально-волевые психические процессы

Психические свойства личности

Общение и деятельность

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Мукина А. Н. Методические рекомендации, задания для контрольной работы и планы практических занятий по дисциплине «Психология», Балашиха, 2024. <a href="https://portfolio.rgunh.ru/course/view.php?id=4097">https://portfolio.rgunh.ru/course/view.php?id=4097</a>

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины \*

Печатные учебные издания в библиотечном фонде

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учеб.пособие для бакалавров / Л.Д.Столяренко,В.Е.Столяренко. - М. : Юрайт, 2012. - 671с.	16
2.	Немов Р.С.Психология : учеб.для вузов / Р.С.Немов. - М. : Юрайт, 2011	14
3.	Бороздина Г.В.Психология и этика делового общения : учеб.для бакалавров / Г.В.Бороздина,Н.А.Кормнова;под общ.ред.Г.В.Бороздиной. - М. : Юрайт, 2012. - 463с	15

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008,-583 с.	<a href="http://Maklakov_A_G_Obschaya_psikhologia_doc.doc.live.com">Maklakov_A_G_Obschaya_psikhologia_doc.doc (live.com)</a>
2	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2003. — 713 с	<a href="http://Рубинштейн.Основы_общей_психологии..pdf.vk.com">Рубинштейн. Основы общей психологии..pdf (vk.com)</a>
3	Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.-288 с.:	<a href="http://Основы_общей_психологии.Учебник.Ефимова_Н.С.(spspo.ru)">Основы общей психологии. Учебник. Ефимова Н.С. (spspo.ru)</a>

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkl8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkl8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
2	Педагогика и психология	<u>Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</u>
3	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://nlr.ru/lawcenter_rmb">http://nlr.ru/lawcenter_rmb</a>
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-П от 26.02.2020 на 5 лет, пролонгирован с 26.02.2025 сроком на 5 лет
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

OS.	
-----	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
Психология**

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность(профиль) программы:- Электроснабжение сельских  
территорий

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: **очная, заочная**

Балашиха 2026г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>-планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>-планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</li> </ul> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> способов взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в</p>	Реферат Проверочная работа

		<p>обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p>-предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>-планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	Итоговое тестирование
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы познавательных психических процессов и психологии личности, а также способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> <p><b>Владеет:</b> навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Знает твердо:</b> теоретические основы познавательных психических процессов и психологии личности, а также способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> о теоретических основах познавательных психических процессов и психологии личности, а также способах анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>

		профессиональной деятельности <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
--	--	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	----------------------	-------------------

Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
--	-----------	--------	--------	-------------

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

*(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)*

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»**

Студенту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Особенности развития самооценки.
27. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
28. Конфликты родителей и детей.
29. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
30. Игра как средство развития личности.
31. Факторы, способствующие самореализации личности.
32. Общение: сущность, механизмы и стили речи.

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»**

Студенту предлагается проверочная работа, тематика которой сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию проверочной работы должно предшествовать изучение лекционного материала на занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешного выполнения проверочной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе 6 рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы».

Вопросы для проверочной работы:

1. История развития психологического знания.
2. Структура и место психологии в системе наук.
3. Основные отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии.
5. Объект и предмет психологии.
6. Мозг и психика.
7. Рефлекторная теория психики И. М Сеченова.
8. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.
9. Психика как свойство живой материи: происхождение и эволюция.
10. Условия и движущие силы психического развития психики человека.
11. Структура и функции психики.
12. Поведение и деятельность.
13. Сознание как высшая форма психического отражения.
14. Структура, свойства и функции сознания.
15. Самосознание как высшая форма развития сознания.
16. Структура самосознания.
17. Познавательные психические процессы.
18. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление.
19. Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь – их свойства, виды, функции и закономерности развития.
20. Речь и язык.
21. Соотношение мышления и речи.
22. Воображение как психологический феномен.
23. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
24. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
25. Структура общения.
26. Техника, приемы и барьеры общения.
27. Понятие и виды человеческой деятельности.
28. Роль деятельности в психическом развитии.
29. Структура деятельности.
30. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине**

Зачет проводится в виде итогового теста, состоящего из заданий открытого и закрытого типа. Примерные задания итогового теста приводятся ниже в таблице «Комплект оценочных материалов по дисциплине «Психология».

**Комплект оценочных материалов по дисциплине «Психология»**

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
<b>Задания закрытого типа</b>				
1.	Объединение людей, связанных общими отношениями, которые регулируются специальными социальными институтами, и имеющих общие нормы, ценности и традиции — это	1. социальная группа 2. личность 3. индивид 4. индивидуальность	1. социальная группа	УК-3
2.	Минимальный размер социальной группы	1. три человека 2. пять человек 3. один человек 4. два человека	4. два человека	УК-3
3.	Какая функция социальной группы выражает необходимость человека в выражении своих эмоций, в одобрении его взглядов и идей, а его социальная группа даёт ему возможность самовыражаться, обеспечивает уважением и одобрением со стороны других участников?	1. эмоциональная поддержка 2. инструментальная 3. экспрессивная 4. социализация	3. экспрессивная	УК-3
4.	Какая функция социальной группы в любой трудной ситуации выражает необходимость человека чувствовать, что он не один и у него есть круг эмоционально близких людей. Иногда это семья или друзья, а иногда – единомышленники.	1. эмоциональная поддержка 2. инструментальная 3. экспрессивная 4. социализация	1. эмоциональная поддержка	УК-3

5.	Какая функция социальной группы помогает человеку найти своё место в обществе, познакомиться с потенциальными друзьями, найти спутника жизни.	1. эмоциональная поддержка 2. инструментальная 3. экспрессивная 4. социализация	4. социализация	УК-3
6	1. Данная память начинает проявляться к возрасту 2-х лет, и достигает своей высшей точки к юношескому возрасту	1. эмоциональная 2. двигательная 3. логическая 4. образная	1. образная	УК-6
7	Способность находить правильные решения в условиях дефицита времени – это...	1. глубина мышления 2. целенаправленность мышления 3. быстрота мышления 4. широта мышления	3. быстрота мышления	УК-6
8	Способность (функция) человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов-это	1. мотивация 2. действия 3. решительность 4. воля	4. Воля 1.	УК-6
9	Личностные качества, отличающие данного человека от других людей и общие для него и многих других людей свойства	1. человек 2. личность 3. индивид 4. индивидуальность	3. индивид	УК-6
10	Врождённые особенности индивида, отражающие психодинамическую характеристику протекания психических процессов и состояний. ....отражает динамические характеристики деятельности и поведения человека, что выражается не столько в их	1. характер 2. темперамент 3. воля 4. способности	2. темперамент	УК-6

	конечном результате, сколько в их течении.			
<b>Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)</b>				
№ п/п	Вопрос	Ответ	Формируемая компетенция	
1.	Дайте краткое определение понятию «социальная группа»	Социальная группа – объединение людей, связанных общими отношениями, которые регулируются специальными социальными институтами, и имеющих общие нормы, ценности и традиции.	УК-3	
2.	Какой фактор является скрепляющим для социальной группы?	Скрепляющим фактором для группы является общий интерес, то есть духовные, экономические или политические потребности.	УК-3	
3.	Что предполагает принадлежность к группе?	Принадлежность к группе предполагает, что человек обладает некоторыми характеристиками, которые с точки зрения группы являются ценными и значимыми.	УК-3	
4.	Какие характеристики социальной группы вы можете назвать?	Характеристики социальных групп: - устойчивое взаимодействие, которое способствует прочности и стабильности их существования; - относительно высокая степень единства и сплоченности; - однородность состава, предполагающего наличие признаков, свойственных всем членам группы; - способность входить в более широкие социальные образования в качестве структурных единиц.	УК-3	
5.	Как устанавливаются и регулируются отношения и взаимодействие в формальных социальных группах?	В формальных группах отношения и взаимодействие устанавливаются и регулируются специальными правовыми актами (законами, положениями, инструкциями и т.п.).	УК-3	
6.	Что такое предконфликтная ситуация?	Предконфликтная ситуация – это нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий	УК-3	
7.	Что такое ультиматум?	Ультиматум – это беспелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования	УК-3	

8.	Что является предпосылками разрешения конфликта?	Достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта	УК-3
9.	Что представляют собой социальные конфликты?	Социальные конфликты - особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере	УК-3
10.	Дайте краткое определение понятию «конфликтная ситуация»	Конфликтная ситуация – объективная ситуация, фиксирующая обострение реально существующих противоречий у участников в определенной сфере, выявляющая отношение сторон к объекту конфликта и их позиции.	УК-3
11.	Дайте определение понятию «личность»	Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека:	УК-6
12.	Что значит выражение «быть личностью»?»	Быть личностью – это значит иметь активную жизненную позицию, свободно и ответственно осуществлять свой выбор, принимать решения и оценивать последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и обществом, в котором живешь. Быть личностью – это значит постоянно строить самого себя и других, владеть арсеналом приемов и средств, с помощью которых можно управлять своим собственным поведением и поведением других.	УК-6
13.	Дайте определение понятию «индивидуальность»	Индивидуальность – это совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости.	УК-6
14.	Какие составляющие статистической модели структуры личности можно отметить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>· общие свойства психики для всех людей (эмоции, восприятие, ощущения);</li> <li>· характерные только для определенных социальных групп особенности психики благодаря различным ценностным ориентациям и социальным установкам (социальные установки, ценностные ориентации);</li> <li>· индивидуальные свойства психики, они неповторимы, присущи только конкретному человеку (характер, способности, темперамент).</li> </ul>	УК-6
15.	Какие компоненты входят во вторую подструктуру динамической структуры личности?	знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте путем обучения	УК-6
16.	Что такое личная направленность?	вид направленности личности, который выстраивается на мотивах личного благополучия, стремления к победе, первенству.	УК-6

17.	Дайте определение понятию «темперамент»	Темперамент – врождённые особенности индивида, отражающие психодинамическую характеристику протекания психических процессов и состояний. Темперамент отражает динамические характеристики деятельности и поведения человека, что выражается не столько в их конечном результате, сколько в их течении	УК-6
18.	Дайте определение понятию «характер»	Характер-индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обслуживающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.	УК-6
19.	Чем определяется сензитивность темперамента?	Наименьшей силой внешних воздействий, необходимых для возникновения у человека какой-либо психической реакции и скоростью возникновения этой реакции	УК-6
20.	Что такое черты характера?	Существенные свойства человека, из которых с определенной логикой и внутренней последовательностью вытекают одна линия поведения, поступки	УК-6