

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 2024.11.21 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4



Рабочая программа дисциплины

**Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к
образовательной среде**

Направление подготовки Агроинженерия

Профиль программы Электротехнологии и роботизация технологических
процессов

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом социологических наук, Г.Н. Кулькатовой

Рецензент: кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РГАЗУ Н.Х. Мухтярова

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| Универсальная компетенция | |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1 Способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия.</p> <p>Знать: об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p>Уметь: выбрать стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм, вести деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.</p> <p>Владеть: способностью использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> |
| <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> <p>Знать: навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p>Уметь: владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> |

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде» относится к вариативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Электротехнологии, электрооборудование и электроснабжение в АПК».

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов навыков социального взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов, знакомство с категориальным аппаратом данной дисциплины, спецификой и закономерностями развития общества.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студенту представление о принципах инклюзивного образования, об особенностях инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России;
- рассмотреть основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, педагогические технологии инклюзивного обучения.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы | 1 курс/1 семестр |
|--|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | |
| часов | 144 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 32,25 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 16 |
| занятия семинарского типа | 16 |
| промежуточная аттестация | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 107,75 |
| в т.ч. курсовая работа | |
| Контроль | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

3.3 Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | 1 курс/1 семестр |
|--|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | |
| часов | 144 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 14 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 6 |
| занятия семинарского типа | 8 |
| промежуточная аттестация | |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 126 |
| в т.ч. курсовая работа | |
| Контроль | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очно-заочная форма обучения

| Наименование | Трудоемкость, часов | Наименова | Код |
|--------------|---------------------|-----------|-----|
|--------------|---------------------|-----------|-----|

| разделов и тем | всего | в том числе | | ние оценочного средства | компетенци и |
|---|--------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------|
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятел ьной работы | | |
| Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования. 1.1. Понятие инклюзивного образования. | 36 | 6 | 27 | Устный опрос Реферат Доклад | УК-4 УК-9 |
| 1.2. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы. | 36 | 6 | 27 | | |
| Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании. 2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе. | 35,25 | 6 | 26,75 | Устный опрос Реферат Доклад | УК-4 УК-9 |
| 2.2. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе. | 36 | 6 | 27 | | |
| Итого за семестр | 143,25 | 24 | 115,75 | | |
| Промежуточная аттестация | 4,25 | 0,25 | 4 | Устный опрос | |
| ИТОГО по дисциплине | 144 | 24,25 | 115,75 | | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Код компетенци и |
|---|---------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятел ьной работы | | |
| Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования. 1.1. Понятие инклюзивного образования. | 38 | 4 | 36 | Устный опрос Реферат Доклад | УК-4 УК-9 |
| 1.2. Инклюзивное образование в | 38 | 2 | 30 | | |

| | | | | | |
|---|-----|----|-----|-----------------------------------|--------------|
| современной России: проблемы и перспективы. | | | | | |
| Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании. 2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе. | 38 | 4 | 30 | Устный опрос Реферат Доклад | УК-4 УК-9 |
| 2.2. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе. | 38 | 4 | 30 | | |
| Итого за семестр | 144 | 14 | 126 | | |
| Промежуточная аттестация | | | | Устный опрос | |
| ИТОГО по дисциплине | 144 | 14 | 126 | | |

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 2 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования.

Цели – приобретение теоретических и практических навыков социального взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов.

Задачи – дать студенту представление о принципах инклюзивного образования, об особенностях инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России.

1.1. Понятие инклюзивного образования.

Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии. Цели и принципы реализации инклюзивного образования, основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.

Необходимо ознакомиться с ФЗ № 283 «Об образовании в РФ» от 2012 года.

Проанализировать правовые нормы инклюзивного образования в РФ, систематизировать особенности организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ.

1.2. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.

Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы. Социальные проблемы. Этические проблемы. Психологические проблемы. Педагогические проблемы. Перспективы развития инклюзивного образования. Категории лиц с ОВЗ. Виды специальных образовательных учреждений. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

Раздел II. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.

Цели – приобретение теоретических и практических навыков целостного представления о проблемах социологии образования, об условиях социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к высшей школе.

Задачи – дать студентам основы психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовании и различных форм его обучения в системе высшего образования.

2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.

Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Копинг-стратегии в инклюзивном образовании. Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

2.2. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.

Формы обучения в системе высшего образования. Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика. Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов. Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации. Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| | |
|--------------|--|
| № п/ п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|--------------|--|

| |
|--|
| Социология и культурология: метод. указания по изучению дисциплины / ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост.: Г.Н. Кулькатова, Н.Х. Мухтярова, Т.Н. Шалдунова – Балашиха, 2021. – 33 с. Режим доступа: http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275930/mod_resource/content/5/Метод.%20указ.%20СиК%202021.pdf |
|--|

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|-----------------------|---|--|
| Основная: | | |
| | 1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы : учебное пособие / И.Г. Кузина. – Владивосток : ДВГТУ, 2006. – 230 с. - Текст : электронный | Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/578 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |
| | 2. Кулебякин, Е.В. Психология социальной работы : учебное пособие / Е.В. Кулебякин. – Владивосток : ДВФУ, 2004. – 86 с. - Текст : электронный | Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1125 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |
| Дополнительная | | |
| | 1. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: Учеб. Пособие.- Волгоград: Изд. ВГУ, 1999. – 88 с. ISBN – 585534 – 229 - 8 | Режим доступа: https://studentam.net/content/view/50/12/ |
| | 2. Краснова В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе: Учеб. Пособие. – Волгоград: Изд. Волгогр. гос. университета, 2004. – 60 с. | Режим доступа: https://studentam.net/content/view/54/12/ |

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

| № п/п | Электронный образовательный ресурс | Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ |
|-------|---|---|
| 1 | Великая русская культура как явление мировой культуры | https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&list=PL7D808824986EBFD6&index=43 |
| 2 | Введение в социологию | https://www.youtube.com/watch?v=_ghOeakDGHg&index=54&list=PL7D808824986EBFD6 |
| 3 | Социология крестьяноведения | https://www.youtube.com/watch?v=yxD0JEHMbIY&index=55&list=PL7D808824986EBFD6 |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 4 | Методика организации проведения социологического исследования | https://www.youtube.com/watch?v=ga3L8nl-Loo&index=56&list=PL7D808824986EBFD6 |

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

7. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> -.

8. Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).– URL:<https://cyberleninka.ru/>.

9. полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.<http://link.springer.com/> -

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.– URL:<http://fcior.edu.ru/>.

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».–URL:<http://window.edu.ru/>.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое).

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)ю

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>.

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины «Социология и культурология».

| № № | | |
|--------|--|---|
| п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
| 1. | Официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования. | https://www.elibrary.ru/ |
| 2. | Федеральный портал «Российское образование». | http://www.edu.ru/ |
| 3. | Центр независимых социологических исследований / ЦНСИ | http://www.indepsocres.spb.ru |
| 4. | Библиотека по культурологии | http://www.countries.ru/library.http |
| 5. | Всероссийский центр изучения общественного мнения / ВЦИОМ | http://www.wciom.ru |
| 6. | Культурология. XX век: энциклопедия: | http://www.velikanov.ru/culturology |
| 7. | Портал «Культура России» | http://www.russianculture.ru |
| 8. | Электронная гуманитарная библиотека | http://www.gumfak.ru/kultur_shtml |
| 9. | Фонд «Общественное мнение» / ФОМ | http://www.fom.ru |
| 10. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». | http://window.edu.ru/ |
| 11. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. | http://fcior.edu.ru/ |
| 12. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 13. | Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ). | https://rusneb.ru/ |
| 14. | Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access). | https://cyberleninka.ru/ |
| 15. | Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature. | https://link.springer.com/ |
| 17. | Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ). | https://rusneb.ru/ |
| 18. | Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access). | https://cyberleninka.ru/ |
| 19. | Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature. | https://link.springer.com/ |

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

| Предназначение помещения (аудитории) | Наименование корпуса, № помещения (аудитории) | Перечень оборудования (в т. ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения* |
|--|---|--|
| <i>Для занятий лекционного типа</i> | Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий лекционного типа, для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Каб. 129,335. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий (поточные) | Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный |
| <i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i> | Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий семинарского типа, для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Каб. 240, 246 Учебные аудитории для проведения семинарских занятий | Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный |
| <i>Для самостоятельной работы</i> | Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал | Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет. |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
«Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде»**

Направление подготовки **Агроинженерия**
Профиль программы **Электротехнологии, электрооборудование и
электроснабжение в АПК**
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная, заочная**

Балашиха 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Код и наименование компетенции | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--|-------------------------------|--|---|
| УК-4.1 Способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия. | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Знает об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p>Умеет выбрать стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм, вести деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.</p> <p>Владеет способностью использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> | Устный опрос Реферат Доклад Тест |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо: особенности поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p>Умеет уверенно: выбрать стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм, вести деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.</p> <p>Владеет уверенно: способностью использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> | Устный опрос Реферат Доклад Тест |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: выбрать стиль</p> | Устный опрос Реферат Доклад Тест |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм, вести деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способностью использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> | |
| <p>УК-9.1 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знает навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p>Умеет владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> | <p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p> |
| | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p>Умеет твердо: владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p>Владеет твердо: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные</p> | <p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p> |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| | | психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний. | |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания о навыках взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> | Устный опрос Реферат Доклад Тест |

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|-------------------------|---|--|---|--|
| Реферат | Менее 51% | 51-79% | 80-90% | 91% и более |
| | Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы | Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению. | Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь. | При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|--|
| | | | | оформлению. Грамотная речь. |
| Доклад | Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы | Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. | Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь. | При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью.. Грамотная речь. |
| Устный опрос | В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах | Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой | Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы | Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы |

* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| Зачет (ответы на вопросы) | менее 50% поставленных экзаменационных вопросов получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная | от 50% поставленных экзаменационных вопросов получили полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность. | от 80% поставленных экзаменационных вопросов получили квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию. | 90% и более поставленных экзаменационных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию. |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде»

| Тема | Вопросы |
|--|--|
| <p>Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования. 1.1. Понятие инклюзивного образования.</p> | <p>1. Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии. 2. Цели и принципы реализации инклюзивного образования. 3. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. 4. Функции инклюзивного образования.</p> |
| <p>1. 2. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.</p> | <p>1.Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы. 2.Социальные проблемы. Этические проблемы. 3.Психологические проблемы. Педагогические проблемы. 4.Перспективы развития инклюзивного образования. Категории лиц с ОВЗ. 5.Виды специальных образовательных учреждений. 6.Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.</p> |
| <p>Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании. 2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.</p> | <p>1.Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. 2.Копинг-стратегии в инклюзивном образовании. 3.Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса. 4.Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> |
| <p>2.2. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.</p> | <p>1. Формы обучения в системе высшего образования. 2.Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика. 3.Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов. 4.Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации. 5.Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.</p> |

Примерные темы для написания рефератов и докладов для текущего контроля

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 - 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления (доклада) продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Перечень тем рефератов

Раздел 1

1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.
2. Понятия и основные категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.
3. Отечественный опыт инклюзивного образования.
4. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования.
5. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

Перечень тем рефератов

Раздел 11

1. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).
2. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.
4. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
5. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

Примеры тем для докладов

Раздел 1

1. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
2. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.
3. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные

организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.

4. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.

5. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.

Примеры тем для докладов

Раздел 11

Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.

Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.

Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы.

Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде» проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 40 минут.

Примерный список вопросов для зачета

1. Проблема адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в различных дисциплинах.
2. Теория социальной адаптации.
3. Адаптация как междисциплинарное понятие.
4. Психоаналитическое понимание адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Гуманистическое направление.
6. Процесс адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в когнитивной психологии.
7. Необихевиористское определение адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
8. Интеракционистская концепция адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Классификация теорий социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Свойства адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Уровни социальной адаптации.
11. Механизмы социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
12. Адаптивная типология личности.
13. Особенности адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
14. Трудовая деятельность как объект адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
15. Адаптация к нетрудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.
16. Вторичная занятость как способ социальной адаптации.
17. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
18. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
19. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям высшей школы.
20. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к рыночным отношениям.
21. Особенности адаптации подростков с ограниченными возможностями.
22. Внутрисемейная адаптация и эмоциональная удовлетворенность как показатели социально-психологического здоровья семьи.
23. Социальная адаптация семей с его нетрудоспособными членами.
24. Современная миграционная ситуация в России и проблема адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
25. Положение инвалидов и лиц с ОВЗ на различных этапах адаптации.
26. Культурный шок.
27. Посттравматическое стрессовое расстройство инвалидов и лиц с ОВЗ

28. Кризис персональной и социальной идентичности.
29. Диагностика социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
30. Программы оптимизации адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.