

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г.

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.11.2024

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Экологии и биоресурсов

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
для
ДОКУМЕНТОВ
«21» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Развитие одаренности учащихся в области естественных наук

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественнонаучных дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.б.н. Сойновой О. Л.*

Рецензент: *д.э.н., профессор кафедры Экологии и биоресурсов Еськова М. Д.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
Профессиональные компетенции	
ПК -4 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Знать: методы и способы организации сотрудничества обучающихся, обеспечивающих их активность, инициативность и самостоятельность Уметь: осуществлять в соответствии с поставленными профессиональными задачами отбор эффективных методов и способов организации сотрудничества обучающихся, обеспечивая их активность, инициативность, самостоятельность и творческие способности. Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие одаренности учащихся в области естественных наук» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподаватель естественнонаучных дисциплин»

Цель: обеспечение фундаментальной подготовки к высокорейтинговым олимпиадам обучающихся в области естественных наук, повышение качества выполнения олимпиадных заданий и результативности участия в этапах высокорейтинговых олимпиад.

Задачи:

- 1) познакомить студентов с историей олимпиадного движения в школе;
- 2) помочь студентам в овладении методикой подготовки школьников к олимпиадам по естествознанию;
- 3) подготовить студентов к формированию познавательного интереса школьников к естествознанию в процессе подготовки к естественнонаучным олимпиадам.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов				Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятел ьной работы	Наименование оценочного средства	
Раздел 1. Организация работы с одаренными детьми	52	6	46	реферат	ОПК-7 ПК-4
Раздел 2. Обучение и воспитание одаренных детей в соответствии с ФГОС	52	6	46	доклад	
Итого за семестр	104	12,25	91,75		
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,75		
ИТОГО по дисциплине	108	12,25	91,75		

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Организация работы с одаренными детьми

Из истории исследования проблем одаренности. Исследования одаренности детей младшего школьного возраста. Критерии выделения видов одаренности. Классификация видов одаренности для учителей начальной школы. Одаренность ребенка как проблема и психологическое явление. Концепция одаренности Д.Б. Богоявленской. Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок». Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке. Специфика одаренности в детском возрасте. Степень сформированности одаренности. «Актуальная» и «потенциальная одаренность». Физические характеристики одаренности. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. Общая характеристика творческой одаренности. Формы проявления одаренности. Явная одаренность. Скрытая одаренность. Концепция структуры одаренности А. М. Матюшина. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности: общая одаренность; специальную одаренность. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность. Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей. Одаренность ребенка как проблема. Способы решения этих проблем. Методики 7 диагностики одаренности младших школьников. Карта интересов для младших школьников. Тест-анкета, выявления потенциала одаренности. Академическая одаренность. Художественная одаренность. Творческая одаренность (креативность). Лидерская или социальная одаренность. Спортивная (психомоторная) одаренность. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста. Выявление одаренных детей и организация системной работы как одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Система поддержки одаренных детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одаренных детей. Одарен-

ность в младшем школьном возрасте Психомоторные способности как сфера проявления одаренности. Психосоциальное развитие одаренных детей. Признаки одаренности ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Основные формы работы одаренными детьми в школе

Раздел 2. Обучение и воспитание одаренных детей в соответствии с ФГОС

Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС. Выявление одаренных учащихся в начальной школе. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Классификации типов одаренных детей для начальной школы. Интеллектуальная одарённость. Интеллектуальные вундеркинды. Вероятные трудности в работе с одарённым ребёнком в условиях ФГОС НОО. Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных младших школьников. Поощрение достижений одаренных детей. Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС. Метапредметные умения - универсальные учебные действия; ценностно - смысловые установки на образование; социальные компетентности, личностные качества; система оценки достижений планируемых результатов у одаренных детей. Реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности в условиях введения ФГОС НОО. Подходы к организации обучения одарённого ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы. Специфика форм, методов и приемов работы учителя на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития. Система работы с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах. Особенности программ для одаренных детей. Анализ, разработка и реализация авторских программ развития одаренных детей в начальной школе.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ооржак, А. В. Внеклассная работа по биологии : учебно-методическое пособие / А. В. Ооржак. — Кызыл : ТувГУ, 2023. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : элек-

тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461927> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Абросимова, О. А. Методические рекомендации для подготовки школьников к биологической олимпиаде : методические рекомендации / О. А. Абросимова, Т. Л. Фаизова, М. В. Кириенко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 118 с. — ISBN 978-5-87978-580-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42201> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Внеурочная деятельность учащихся по биологии в условиях современной образовательной практики : учебное пособие / Е. А. Галкина, Н. М. Горленко, О. В. Бережная, И. А. Зорков. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-587-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298928> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Абросимова, О. А. Методические рекомендации для подготовки школьников к биологической олимпиаде : методические рекомендации / О. А. Абросимова, Т. Л. Фаизова, М. В. Кириенко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 118 с. — ISBN 978-5-87978-580-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42201> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о

регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Экологии и биоресурсов

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Развитие одаренности учащихся в области естественных наук

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Преподаватель естественнонаучных
дисциплин

Квалификация Магистр

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024 г.

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	Пороговый (удовлетворительно)	знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	реферат доклад
		Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса Умеет уверенно: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов Владеет уверенно: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	реферат доклад
		Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов Показал сформировавшееся систематическое владение: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	реферат доклад
ПК -4 способен организовывать	Знать: методы и способы организации сотрудничества	Пороговый (удовлетворительно)	знать: методы и способы организации сотрудничества обучающихся, обеспечивающих их активность, инициативность и	реферат доклад

сотрудничество обучающихся, обеспечивающих их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	обучающихся, обеспечивающих их активность, инициативность и самостоятельность Уметь: осуществлять в соответствии с поставленными профессиональными задачами отбор эффективных методов и способов организации сотрудничества обучающихся, обеспечивая их активность, инициативность, самостоятельность и творческие способности. Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности		самостоятельность Уметь: осуществлять в соответствии с поставленными профессиональными задачами отбор эффективных методов и способов организации сотрудничества обучающихся, обеспечивая их активность, инициативность, самостоятельность и творческие способности владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности	
		Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: методы и способы организации сотрудничества обучающихся, обеспечивающих их активность, инициативность и самостоятельность Умеет уверенно: осуществлять в соответствии с поставленными профессиональными задачами отбор эффективных методов и способов организации сотрудничества обучающихся, обеспечивая их активность, инициативность, самостоятельность и творческие способности Владеет уверенно: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности	реферат доклад
		Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: методы и способы организации сотрудничества обучающихся, обеспечивающих их активность, инициативность и самостоятельность Имеет сформировавшееся систематическое умение: осуществлять в соответствии с поставленными профессиональными задачами отбор эффективных методов и способов	реферат доклад

		организации сотрудничества обучающихся, обеспечивая их активность, инициативность, самостоятельность и творческие способности Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности	
--	--	--	--

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад с презентацией	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Письменная работа	Тема письменной работы не раскрыта	Тема письменной работы раскрыта частично,	Тема раскрыта частично, сообщения по теме не	Цель написания достигнута, задачи

		сообщения по теме носят поверхностный характер	раскрывают полностью тему письменной работы	решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям.
--	--	--	---	--

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ответы на вопросы к зачёту	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы рефератов

1. Отбор и обучение одаренных детей в Древнем Китае.
2. Гений и гениальность в философии Древней Греции.
3. Проблемы одаренности гениальности в наследии Авиценны.
4. Учения о гении богословов и философов Средневековья.
5. Гений и гениальность в эпоху Возрождения.
6. Учение о способностях и одаренности Х. Уарте.
7. Проблема художественного таланта в русской философии XVIII в.
8. Учение о гении в немецкой классической философии.
9. Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.
10. Гениальность и помешательство.
11. Обучение талантливых детей в европейской образовательной традиции.
12. Шкалы интеллекта А. Бине.
13. «Психологические профили» Г. И. Россолимо.
14. Теория способностей Ч. Спирмена.
15. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
16. Развитие системы идентификации и специального обучения одаренных детей.
17. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х гг. XX в.
18. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
19. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
20. Развитие мышления ребенка в теории Л. С. Выготского.
21. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.
22. Возрастная одаренность в исследованиях Н. С. Лейтеса.
23. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
24. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.
25. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х гг. XX в.
26. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.
27. Концепция и диагностика творческих способностей Д. Б. Богоявленской.
28. Мюнхенская модель одаренности.
29. Гендерные различия в интеллекте и креативности.
30. Современные концепции лидерской одаренности.
31. Современные концепции художественной одаренности.
32. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
33. «Тиражирование гениев», клонирование как социально-педагогическая проблема.
34. Интеллект и исследовательское поведение.
35. Диагностика креативности.
36. Методики выявления лидерской одаренности.
37. Методы выявления художественной одаренности.
38. Методы выявления психомоторной одаренности.
39. Как становятся великими и выдающимися.
40. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
41. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
42. Поисковая активность и исследовательское поведение как факторы развития и саморазвития личности.

43. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
44. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
45. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка средствами искусства.
46. Теория художественной одаренности и практика художественного воспитания.
47. Альтернативная школа и одаренный ребенок.
48. Особенности семейного воспитания выдающихся людей.
49. Игра как фактор развития интеллекта ребенка.
50. Игрушка как фактор развития креативности ребенка.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. История проведения олимпиад по общей биологии для школьников.
2. Содержание естественнонаучных олимпиад для школьников.
3. Организация естественнонаучных олимпиад: внутренний уровень.
4. Организация естественнонаучных олимпиад: внешний уровень.
5. Организация работы жюри в рамках олимпиады по естествознанию
6. Пути формирования познавательного интереса к биологии школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
7. Условия формирования познавательного интереса к биологии школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
8. Типы занятий в рамках проведения кружка по биологии для школьников по подготовке к олимпиаде.
9. Сайты, содержащие информацию по подготовке и проведению олимпиад по биологии для школьников.
10. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к подготовке к олимпиаде по биологии

Вопросы к зачёту

1. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
2. Основные формы работы с одаренными детьми в начальной школе.
3. Общие особенности одаренных детей.
4. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
5. Проявление детской одаренности.
6. Специфика одаренности в детском возрасте.
7. Признаки одаренного ребенка.
8. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе учителя начальных классов.
9. Степени сформированности одаренности.
10. Формы проявления одаренности.
11. Особенности личности одаренного ребенка.
12. Основные современные концепции одаренности.
13. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
14. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.
15. Литературная одаренность и ее структура.
16. Развитие литературной одаренности.
17. Выявление одаренного ребенка в начальной школе.
18. Классификация типов одаренности для начальной школы.
19. Интеллектуальная одаренность.

20. Обучение одаренных учащихся начальной школы в условиях ФГОС НОО.
21. Подготовка учителя начальных классов к работе с одаренными детьми.
22. Проблемы в обучении одаренных детей.
23. Методики диагностики одаренности младших школьников.
24. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в работе педагога.
25. Задатки. Способности. Одаренность. Гениальность.
26. Психолого-педагогическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации в начальной школе.
27. Методологические подходы к диагностике одаренности.
28. Программы для одаренных детей.
29. Особенности воспитания одаренных детей.
30. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
31. Методологические подходы к диагностике одаренности.
32. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
33. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей.
34. Литературная одаренность. Структура. Возможности развития в детстве.
35. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.
36. Проблема прогнозирования развития одаренности.
37. Творческая одаренность.
38. «Диагностическая методика «Карта интересов для младших школьников».
39. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности .
40. Формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.