

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.06.2026 14:29:50
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421add1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



**Рабочая программа дисциплины
Аддиктология**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Знать (З): научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения
	Уметь (У): составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
	Владеть (В): теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Аддиктология» относится к обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая деятельность и экспертиза».

Цель - овладении студентами знаниями основ аддиктологии и профилактической работы.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать основные представления о природе зависимого поведения в подростковом возрасте;
- 2) познакомить обучающихся с условиями и закономерностями формирования различных форм отклоняющегося поведения;
- 3) научить первичной диагностике поведенческих расстройств;
- 4) обучить методам клинико-психологической и психолого-педагогической коррекции зависимого поведения в период подросткового кризиса

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	56,3
в т.ч. занятия лекционного типа	28
занятия семинарского типа	28
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	114,7
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	9

Вид промежуточной аттестации	экзамен
------------------------------	---------

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Аномальное поведение как психологическая категория	85	28	57	Реферат	ОПК-5
Раздел 2. Прикладные аспекты изучения аномального поведения в период подросткового кризиса.	86	28	58	Индивидуальное задание	ОПК-5
Итого за семестр	171	56	115		
Промежуточная аттестация	9	0,3	0,3	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	180	56,3	114,7		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Аномальное поведение как психологическая категория

Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Нормы в психологии. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Основные группы социальных норм: духовно нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные. Социальные отклонения. «Подростковый кризис» как категория клинической психологии. Классификация факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Проблема социальной дезадаптации (родительская депривация и феномен госпитализма). Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях. Агрессия и агрессивное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения подростка. Общая характеристика зависимого поведения. Подростковые аддикции. Возрастные особенности суицидального поведения.

Раздел 2. Прикладные аспекты изучения аномального поведения в период подросткового кризиса.

Органическая и резидуально-органическая патология у подростков (задержка психического развития, органические поражения мозга, эпилепсия). Психогенная патология и ее специфика у подростков. Аффективные расстройства у подростков.

Эндогенная психическая патология у подростков (шизофрения, шизоидные и шизоаффективные расстройства). Психосоматические расстройства и психические последствия хронических соматических заболеваний. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мехтиханова, Н. Н. Аддиктология : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с.
2. Симатова, О. Б. Профилактика аддиктивного поведения подростков : учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с.

Дополнительная литература:

1. Макушина, О. П. Методы психодиагностики зависимого поведения : учебное пособие / О. П. Макушина. — Воронеж : ВГУ, 2012. — 75 с.
- Люсова, О. В. Психологическая профилактика зависимого поведения : учебно-методическое пособие / О. В. Люсова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2025. — 98 с.

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
2	Педагогика и психология	Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube
3	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
5	Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)
5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж</p>
<p>Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p>	<p>Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Аддиктология

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Владеет: теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы</p>	<p>Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Умеет уверенно: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Владеет уверенно: теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы</p>	<p>Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения Имеет сформировавшееся систематическое умение: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Показал сформировавшееся систематическое владение: теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы</p>	<p>Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование</p>

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуального задания решены неправильно	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но есть ошибки	все индивидуальное задание решено без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА
по дисциплине
«Аддиктология»

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. Подростковый алкоголизм.
2. Гендерные особенности аномального поведения в период подросткового кризиса.
3. Возможности судебно-психологической экспертизы и ошибки в практике ее применения.
4. Транзиторные сексуальные девиации.
5. Деструктивный подход Е.В. Змановской.
6. Клинический подход Ю.А. Клейдберга
7. Сверхценные психологические увлечения в подростковом возрасте.
8. Проблемы педагогического насилия.
9. Психологические и социальные проблемы подростковой проституции.
10. Гиперспособности как фактор формирования девиантного поведения.
11. Криминальная агрессия подростков с нервно-психическими расстройствами.
12. Психологические аспекты суицидального поведения у подростков.
13. Девиантное поведение: определение понятия. Классификация основных видов и форм
14. девиантного поведения.
15. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии.
16. Причины девиантного поведения.
17. Методы исследования отклоняющегося поведения.
18. Маргинальность: причины и формы.
19. Субкультура и ее влияние на девиантное поведение.
20. Правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики.
21. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Классификация форм агрессивного поведения.
22. Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия.
23. Сексуальное насилие. Основные психологические теории сексуального насилия.
24. Психологические характеристики жертв насилия.
25. Психология группы. Роль группы в преступности и отклоняющемся поведении.
26. Особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
27. Суицидальное поведение. Психологические характеристики суицидентов.
28. Наркомания: виды, распространенность, причины и профилактика.
29. Пьянство и алкоголизм: распространенность, причины и профилактика.
30. Отклонения в сексуальной сфере: типология и профилактика.
31. Проституция, ее причины. Психологические характеристики лиц, занимающихся
32. проституцией.
33. Семья и девиантное поведение.
34. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ индивидуальных заданий
«Аддиктология»

- 1) Анализ фильмов. Ответить на вопрос и оформить в виде письменного отчета

1. Фильм «На игле». а) Какие признаки социальной патологии и формы девиантного поведения вы увидели в фильме? б) Раскройте механизмы поведения героев фильма с позиций психологической концепции социальных отклонений (психоаналитической, гуманистической и др. теорий – на выбор). в) Кого из героев фильма вы относите к группе лиц с акцентуированными чертами или страдающими личностными расстройствами (психопатиями). Аргументируйте ответ. г) Предложите авторскую интерпретацию метафоры фильма – «Мы все на игле». Согласны ли Вы с этой метафорой. Аргументируйте свое мнение.
2. Фильм «Жестокость». а) Какие формы девиантного поведения Вы увидели в фильме? б) Составьте краткий психологический портрет героини, используя материал Е.А. Личко. в) Какие подростковые реакции Вы наблюдали в поведении главной героини? г) В чем конфликт двух героинь в фильме? 5. Почему фильм назван «Жестокость»? О какой жестокости идет речь? В чем Вы видите истоки этой жестокости? Излагайте сугубо свою точку зрения, но аргументируйте ее!
3. Фильм «Филадельфия», режиссер Джонатан Демми. а) В чем проявлялась стигматизация по отношению к главному герою, больному СПИДом? б) Способы борьбы больного со стигмой в современном мире. в) Возможные психологические и социальные последствия стигмы для личности – саморазрушение, дезадаптация, самоактуализация?
4. Фильм «Горбатая гора», режиссер Энг Ли. а) Чем, на ваш взгляд, является гомосексуальное поведение героев фильма – вариантом социальной нормы, поведением, обусловленным патопсихологическими механизмами, социальным отклонением? б) Что могло послужить причинами гомосексуального поведения? в) Какова роль различных общественных институтов и социальных групп в формировании отношения к гомосексуалистам по сюжету этого фильма
5. Фильм «Реквием по мечте», режиссер Даррен Аронофски. а) Какую форму социальной патологии и девиантного поведения Вы увидели в фильме? б) Какие признаки этого явления Вы выделяете в качестве аргумента своей позиции? в) Выделите и проанализируйте общие характеристики состояний у главных героев – у парня и его матери (рост толерантности, динамику, абстененцию и т.д.). г) Каковы, на Ваш взгляд, причины социальной патологии в данном фильме? д) Выделите этапы в развитии зависимости у героев. Какие варианты вмешательства, формы помощи Вы могли бы предложить на отдельных этапах? е) Если Вы посмотрели фильм «На игле», попробуйте провести параллели между двумя фильмами.
6. Фильм «Монстр», режиссер Пэтти Дженкинс. а) Какие варианты социальной патологии и девиантного поведения вы увидели в фильме? б) Предложите свое объяснение, трактовку поведения главных героинь исходя из социологической концепции (с позиций структурализма, интеракционизма и отдельных теорий этих направлений – на выбор). Раскройте механизмы поведения героинь. в) Предложите авторскую интерпретацию увиденного в фильме (в книге) феномена. С вашей точки зрения, история героинь – это социальная или психическая патология? Аргументируйте свое мнение. г) Если вы посмотрели фильм «Горбатая гора», попробуйте провести параллели между двумя фильмами.
7. Фильм «Бойцовский клуб», режиссер Дэвид Финчер. а) Какие признаки социальной патологии и формы девиантного поведения вы увидели в фильме (прочитанной книге)? б) Предложите свое объяснение, трактовку поведения главного героя исходя из социологической концепции (с позиций структурализма, интеракционизма и отдельных теорий этих направлений – на выбор). Раскройте механизмы поведения героя. в) Раскройте механизмы поведения героя с позиций психологической концепции социальных отклонений (психоаналитической, гуманистической и др. теорий – на выбор). г) Предложите авторскую интерпретацию увиденного в фильме (в книге) феномена. С вашей точки зрения, история героя – это социальная или психическая патология? Аргументируйте свое мнение. д) Согласны ли вы с точкой зрения, что герой фильма

(книги) утратил контакт с самим собой? Есть ли основания для этого суждения? В чем и как, по вашему мнению, проявляется личностная дезинтеграция героя.

2) Анализ художественного произведения Сэлинджера Дж. «Над пропастью во ржи». Тема: «Причины девиантных рисков в подростковом периоде». 3) Проведите анализ личностных особенностей знаменитостей, погибших от химических зависимостей: Мэрилин Монро, Элвис Пресли, Эми Уайнхауз, Курт Кобейн, Уитни Хьюстон. 4) Просмотр видеофильмов. Ответить на вопросы, составить письменный отчет. Название видеофильмов: - Алкогольная аддикция (передача канала «СТС»), - Наркотическая аддикция (передача канала «National Geographic») - О вреде курения (видеолекция В.Г. Жданова).

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине

Типовые вопросы к экзамену

1. Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм для человека и общества. Функции социальных норм. Классификации социальных норм.
2. Современные психологические концепции девиантного поведения.
3. Общая характеристика типов и форм девиантного поведения.
4. Психологические причины и факторы формирования девиантности: возрастные, психологические проблемы, нервно-психические нарушения, неблагоприятные отношения в семье.
5. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.
6. Психология преступного поведения.
7. Мотивационная сфера несовершеннолетних правонарушителей.
8. Правовое самосознание, его структура и функции.
9. Делинквентное поведение.
10. Аддиктивное поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
11. Патохарактерологический тип девиантного поведения (психопатии и акцентуации).
12. Психопатологический тип девиантного поведения.
13. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.
14. Формы дезадаптации несовершеннолетних. Критерии дезадаптации.
15. Показатели социального развития подростка. Характеристика благополучных, педагогически запущенных и социально запущенных подростков с точки зрения показателей социального развития.
16. Сексуальное поведение и его отклонения.
17. Факторы риска развития зависимого поведения.
18. Мотивация употребления алкоголя и наркотиков.
19. Алкоголизм как социальная, психологическая и медицинская проблема.
20. Феномен со-зависимости у подростков.
21. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
22. Агрессия как девиация. Стилль воспитания как фактор развития агрессивного поведения.
23. Социальные и психологические аспекты суицидального поведения. Психологические особенности работы с группой риска.
24. Возрастные особенности суицидального поведения.
25. Психогенная патология и ее специфика у подростков.
26. Нарушения пищевого поведения.
27. Сверхценные психологические увлечения (трудоголизм, геймбллинг, коллекционирование,

«паранойя здоровья»).

28. Сверхценные психологические увлечения (фанатизм – религиозный, спортивный, музыкальный).

29. Сверхценные психопатологические увлечения («философская сутяжничество и кверулянтство, kleптомания, дромомания и пр.) интоксикация»,

30. Характерологические и патохарактерологические реакции как формы девиантного поведения.

31. Коммуникативные девиации (аутизация, гиперобщительность, конформизм, псевдология,

аутистическое поведение).

32. Групповые формы существования девиантного поведения. Три типа субкультур: делинквентная (преступная), молодежная, профессиональная.

33. Сектантские группы как форма существования девиантного поведения.

34. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур.

35. Неформальные молодежные объединения, их реабилитационная функция.

36. Неформальные криминогенные молодежные группы.

37. Проблема дезадаптации подростков в образовательных учреждениях.

38. Ресоциализация и социальная реабилитация социально дезадаптированных лиц.

39. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Программы коррекции девиантного поведения подростков.

40. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь

детям и подросткам с девиантным поведением. Социально-психологическая реабилитация:

понятие и содержание.

41. Особенности регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами.

42. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности (стимулирование позитивной мотивации)

43. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности (методы саморегуляции)

44. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности (методы формирования

позитивного поведения).

